

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Валуевская средняя школа

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ Валуевской СШ

П.И. Арцыбашев

Приказ от 03.04.2025 г. № 33



Программа летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей
«Колокольчик»

Срок реализации: 02.06.2025-25.06.2025 г.

Возраст участников: 6,6 - 16 лет

Составители программы:

заместитель директора по ВР Брунцвик О.Ю.

советник директора по ВР Рябченко Е.В.

с. Валуевка

2025 г.

1. Пояснительная записка

Программа лагеря дневного пребывания «Колокольчик» гражданско-патриотической направленности, реализуется в рамках Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

1.1 Актуальность программы

Программа реализуется в период летних каникул и является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России».

В рамках смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России». Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» на следующий учебный год.

1.2 Новизна программы

Смена в лагере «Колокольчик» при МБОУ Валуевской СШ направлена на участие обучающихся в треках программы «Орлята России». Программа лагеря становится праздником лета, совместного творчества взрослых и детей. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности.

С учётом того, что ребята являются участниками программы «Орлята России», это значит, что они стремятся жить по законам и традициям содружества «орлят», исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка».

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Каждый день смены в лагере имеет сюжет, связанный с тематикой дня, с подобранными КТД и мероприятиями на уровне отрядов и на уровне лагеря.

Ключевыми памятными датами, взятыми за основу смен в 2025 году, станут: Год Защитника Отечества.

Широкое приобщение детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении лагерем дневного пребывания. Осуществление соревновательного эффекта не только между отрядами, но и мониторинг личностного роста и вклада каждого ребенка в общее дело. Программа ориентирована на отдых ребят, который поможет овладеть знаниями, улучшить творческие навыки, вызовет интерес к развитию новых способностей и талантов, будет способствовать выявлению и обучению социально-активной и талантливой молодежи, создаст положительную эмоционально-созидательную среду детского лагеря и позволит привлечь внимание участников смены к тематике Года Защитника Отечества в России.

Предметные области программы: социализация, самоуправление, развитие лидерского потенциала школьников через общественно-полезную деятельность и игру.

1.3 Нормативно - правовая база

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ;
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 21 ноября 2011 года № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
5. Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ" Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" с изменениями от 07.05.2013 №104-ФЗ;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва;
7. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 10 июня 2021 г. N 546 «Об утверждении региональной программы развития воспитания».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (зарегистрировано Минюстом России 3 июля 2020 года, рег. № 58824);
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
10. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления» утвержденный приказом Росстандарта от 31 июля 2018 года № 444-ст;
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
12. Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разноуровневые программы)».
13. Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 01.04.2014 г. № 09-613 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей»).
14. Постановление **Правительства Ростовской области** от 15 дек. 2011 № 240 «О порядке организации и обеспечения отдыха и оздоровления детей». (Действующая редакция с изменениями от 22 янв. 2025 г.)
15. Постановление Правительства Ростовской области от 14 января 2025 г. N 19 «О мерах социальной поддержки по обеспечению отдыха и оздоровления детей».
16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 мая 2021 года № 10 «О внесении изменений в санитарно эпидемиологические правила СП 3.1.3597-20».

1.4 Направленность Программы:

- по содержанию – интеллектуальная;
- по функциональному предназначению – учебно-познавательная;
- по форме организации – командная;
- по времени реализации – краткосрочная.

1.5 Место реализации программы:

Программа летнего оздоровительного лагеря «Орлята России» реализуется на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Валувеской средней школы (актовый зал, учебные кабинеты, рекреации, библиотека, спортивный зал, стадион).

1.6 Адресат программы:

Возраст детей в лагере от 6,6 до 16 лет. Продолжительность смены 18 дней. Обязательным является вовлечение в лагерь детей-сирот, ребят из многодетных и малообеспеченных семей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Деятельность обучающихся во время лагерной смены осуществляется: в 1 отряде – 30 человек.

1.7 Социальные партнеры:

Социальными партнерами школы в реализации программы лагеря дневного пребывания является МБУК «Валуевский СДК», МБУК «Ремонтненская МЦБ» отдел стационарного библиотечного обслуживания №11 в с. Валуевка.

1.8 Формы и методы работы

Игра. Коллективные творческие дела (КТД).

Индивидуальные и коллективные методы работы: конкурсы, праздники, мастер-классы, экскурсии, беседы, наблюдения, поручения, театрализации, состязательности, мозговой штурм, ролевые и деловые игры.

Органы детского самоуправления – проявление инициативы, самостоятельность в принятии решения и его реализации.

Формы работы

Массовые	Групповые	Индивидуальные
Тематические программы Концерты Праздники	Отрядные дела Беседы, КТД	Индивидуальные беседы Создание и реализация мини-проектов
Конкурсы Просмотры кино Спортивные соревнования, игры КТД	Спортивно-оздоровительные соревнования, мероприятия, игры Создание и реализация мини проектов Посещение мастер-классов, кружков, секций. Экскурсии	Анкетирование Экран достижений Экран настроения

1.9 Основные принципы Программы:

1. Принцип гуманизма, предполагающий построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху через идею гуманного подхода к ребенку.

2. Принцип вариативности, определяющий широкий спектр видов, форм и способов организации деятельности, направленных на удовлетворение потребностей обучающихся.

3. Принцип добровольности, предполагающий свободу выбора обучающимся различных видов деятельности, добровольного участия в них, возможность проявления инициативы.

4. Принцип успешности и социальной значимости, который направлен на формирование у обучающихся потребностей в достижении лично значимых и коллективных результатов, создание ситуаций успеха в личной и общественно-значимой деятельности.

5. Принцип демократичности, предполагающий участие всех детей в программе развития своих способностей.

6. Принцип творческой индивидуальности. Развитие творческого потенциала ребёнка.

1.10 Кадровое обеспечение:

На смене с детьми работают: 6 воспитателей, учитель физкультуры, медработник.

2. Цель и задачи программы

2.1. Цель программы «Орлята России» - развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации, проведение блока «День РДДМ «Движение первых»».

2.2 Задачи программы:

- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;

- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, получения опыта командной работы посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;

- содействовать развитию интеллектуальных и творческих способностей, учащихся в ходе реализации дополнительных образовательных программ, обеспечивающих их творческую самореализацию и развитие, способных привести к позитивным изменениям личности ребенка.

- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;

- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России», а в дальнейшем, в программе «Движение первых».

2.3 Ожидаемые результаты:

Результаты - эффекты, полученные детьми от смены:

1. Проявление ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью.
2. Проявление высокой познавательной и творческой активности участников смены в предметных занятиях, интеллектуальных играх, состязаниях, и мотивация на дальнейшее творчество и познавательную деятельность по окончании летней смены.
3. Развитие способности к социально значимой деятельности совместно со сверстниками, педагогами и наставниками во благо человека, общества и природы.
4. Развитие организаторских способностей учащихся, навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
5. Личностный рост участников смены.
6. Положительные эмоции и позитивные отзывы учащихся от участия в лагере «Орлята России» «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий».

Результаты-продукты, выполненные детьми:

1. Творческие работы, созданные в ходе участия детей в дополнительных образовательных программах.

Результаты-продукты, выполненные педагогическими работниками:

1. Разработки учебных занятий по дополнительным образовательным программам.
2. Разработки психологических практикумов и тренингов.
3. Разработки мероприятий и сценарии открытия и закрытия смены.
4. Фотоотчеты, посты в группе VK МБОУ Валувской СШ, грамоты, дипломы победителей интеллектуальных и спортивных состязаний.
5. Видеоролик о смене «Орлята России» «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий».

2.4 Методы отслеживания результативности программы:

- анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены;
- ведение журнала здоровья;
- наблюдение за поведением детей во время игр и занятий, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;
- анализ участия отряда в общелагерных творческих делах, уровня активности и достижений;
- экран настроения;
- аналитический отчет о результатах реализации программы.

О высокой познавательной активности участников смены на занятиях, интеллектуальных играх, состязаниях, творческих мероприятиях свидетельствуют жетоны, заработанные учащимися.

Развитие социальных и коммуникативных компетенций учащихся проявляется в отсутствии конфликтов и конфликтных ситуаций, в доброжелательной атмосфере, царящей на занятиях, мероприятиях и в неформальном общении всех участников лагеря.

О развитии организаторских способностей учащихся, их умении договариваться и работать в коллективе свидетельствует скорость, с которой дети справляются с заданиями, работая в своих отрядах.

Выводы о результатах обучения делаются на основании их познавательной активности, результативности участия в проектах и активного участия в мероприятиях.

Положительные эмоции и позитивные отзывы детей об участии в лагерной смене (входящее и исходящее анкетирование, игровая диагностика).

В последний день работы лагеря проводится анкетирование родителей (законных представителей) участников смены на предмет удовлетворенности участия их детей в смене «Орлята России» «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий».

3. Концепция программы

3.1 Сюжет смены

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее – Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, проявить наибольшую активность и собрать наибольшее количество жетонов «Орленок».

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт возможность проявить себя и реализовать свои способности.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны, многому научиться и проявить активность». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники. На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. Ребята делают выводы: смогли ли они стать дружными, активными, получилось ли у них найти ответы на все интересующие вопросы. Дети ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали и приходят к выводу, что всё это время познакомились с достопримечательностями родной страны. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания – это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям. Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в своём орлятском уголке в отряде.

3.2 Система мотивации и стимулирования детей

Главным условием развития интеллектуального и творческого потенциала является формирование у ребенка чувства успешности. С этой целью в каждом отряде создается экран личных достижений каждого ребенка.

В течение всей работы смены (на занятиях в кружках, в интеллектуальных конкурсах и играх, при выполнении заданий, проектов) участники получают определенное количество жетонов. Это позволяет каждому участнику смены ежедневно отслеживать свои достижения и корректировать свою работу (например, проявлять активность, старание, доводить начатое дело до конца, чтобы получить большее количество жетонов). На утренних организационных линейках, подводя итоги прошедшего дня, старшие вожатые объявляют лучшие отряды и лучших ребят прошедшего дня. Под аплодисменты присутствующих, ребята приглашаются в центр площадки, для награждения.

Личные достижения размещаются в отрядном уголке, из них будут складываться достижения конкретного отряда. Это позволит создать здоровую конкурентную среду среди его участников.

На церемонии закрытия профильной смены обязательно называются фамилии самых лучших по всем направлениям участников в отрядах. Им вручаются грамоты и памятные подарки, которые дают право на публикацию в VK МБОУ Валуевской СШ их достижений!

Каждый участник смены должен соблюдать правила путешественников.

Правила путешественников по Стране Маленьких и Великих открытий

- каждый житель Страны ежедневно выполняет зарядку по утрам;
- каждый житель Страны, когда встречает кого-нибудь на своём пути, улыбается ему и приветствует фразой: «Доброе утро», «Добрый день» или «Добрый вечер»;
- каждый житель Страны уважает труд других людей и относится к ним с пониманием, заботой и уважением – бережёт имущество, сохраняет природу и чистоту, старается не мешать, когда другие заняты делом;
- каждый житель Страны всегда знает, что происходит в Стране, потому что интересуется новостями;
- каждый житель Страны старается каждый день делать что-то, чтобы становиться лучше – занимается спортом, творчеством, читает книги, что-то мастерит или рисует, играет, помогает другим;
- каждый житель Страны уважает своё время и время других жителей, поэтому везде приходит вовремя;
- каждый житель Страны знает много интересных и красивых песен и поёт их, когда хочется поднять настроение, успокоиться, поразмышлять о чём-нибудь;
- каждый житель Страны ежедневно подводит итоги дня, анализирует прожитое, исполняет орлятскую песню и речёвку;
- каждый житель Страны не покидает свою территорию, а если выходит за её пределы, то обязательно со взрослым или по разрешению;
- каждый житель Страны, когда хочет что-то сказать, поднимает руку, и тогда все обращают на него внимание и готовятся выслушать.

Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

3.3 Самоуправление в лагере.

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми. Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Совместная работа воспитателей, вожатых и детей воспитывает у ребят лидерские качества:

- Чувство ответственности за порученное дело,
- Умение общаться на уровне «Воспитанник-Воспитанник», «Воспитанник-Воспитатель», «Наставник-Наставляемый»,
- Умение высказывать свое мнение и отстаивать свою точку зрения,
- Умение видеть ошибки и находить пути их исправления
- Уважение мнения других.

Методы, стимулирующие развитие самостоятельной деятельности, самореализации детей в различных видах деятельности:

1. Игровые технологии,
2. Метод проектов, выполнение творческих заданий,
3. Методы мотивации: поощрение, формирующее (стимулирующее) оценивание,
4. Метод личного примера педагога.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности.

Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в Страну Маленьких и Великих Открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются

в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника. Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены.

Для организации самоуправления в каждый отряд назначаются активисты из школьного отряда Первых. Они координируют и контролируют работу отряда, решают текущие вопросы.

На заседании проводится подведение итогов за день, в случае необходимости заслушивается отчет о жизнедеятельности отряда, проходит подсчет заработанных жетонов по следующей схеме:

Начисление жетонов:

- подготовка и участие в мероприятии – 2 жетона;
- 1 место в любом мероприятии – 4 жетона,
- 2 место – 3 жетона;
- 3 место – 2 жетона;
- исследовательские, познавательные открытия – 1 жетон.
- приобретение определенных навыков и умений в какой-либо области – 1 жетон.

Снятие жетонов:

- опоздание на мероприятие – 2 жетона;
- оскорбление в адрес других участников смены – 2 жетона,
- за нарушение правил внутреннего распорядка отряд может получить штрафные баллы и снятие до 3 жетонов;

В отряде существует свой уголок, где размещено:

- название отряда;
- девиз отряда;
- достижения в отряде,
- правила жизнедеятельности;
- поздравления;
- численность (список отряда);
- график дежурства.

3.4 Деятельность по реализации программы осуществляется по основным направлениям:

Ценностные установки	Формы деятельности
<i>1. Духовно-нравственное воспитание</i>	
Ценность человеческой жизни, справедливость, милосердие, честность, достоинство человека, уважение, взаимопомощь, ответственность за свои поступки, готовность помочь, семейные ценности, забота о старших и младших, уважение к памяти предков свобода совести и вероисповедания, толерантность, доброта, ценность языка и литературы, ценность межнационального согласия.	Посещение театральных, концертных представлений, мастер-классов (МБУК Валуевский СДК), Посещение познавательных мероприятий в МБУК «Ремонтненская МЦБ» отдел стационарного библиотечного обслуживания №11 в с. Валуевка Просмотр кинофильмов с последующим обсуждением «Киноуроки»
<i>2. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i>	
Физическое здоровье и стремление к здоровому образу жизни, режим дня, здоровый и безопасный образ жизни, навыки личной и общественной гигиены, безопасное поведение в быту, природе и обществе, занятия физкультурой и спортом, осознание психофизических и поведенческих особенностей.	Проведение «утренних фильтров» с обязательной термометрией. Утренняя зарядка. Принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток); Спортивно-массовые мероприятия. Организация мероприятий для детей на открытом воздухе. Беседы, викторины на тему ЗОЖ, противопожарной безопасности. Встречи с инспектором ГИБДД, медицинским работником. Организация здорового питания детей; экологические десанты. Мероприятия направленные на знание природы Урала. Кружки: - «Друзья спорта» - «Подвижные игры»
<i>3.Гражданское и патриотическое воспитание</i>	
Любовь к России, своему народу, малой Родине, служение Отечеству, гордость за страну и людей, которые в ней живут. Готовность к защите Родины, осознание единства с народом, уважение прав и свобод граждан, ценностное отношение к традициям, почитание героев.	Беседы, викторины об исторических событиях в истории страны, края, родного города, символике РФ, Конкурс рисунков «Моя Россия» ко Дню России, торжественная линейка, митинг «22 июня – День Памяти и скорби», экскурсии в музей - «Вспомним имена героев», фестиваль, Игра «Следопыт» Работа кружков дополнительного образования

4. Ценности научного познания	
Познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к науке. Демонстрация навыков наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта познания, исследовательской деятельности.	Тематические программы, познавательные игры и викторины, игры-путешествия, научные шоу, посещение библиотеки. Творческая и исследовательская деятельность <i>в кружках</i> : - «Лего-конструирование» - «Робототехника» - «Мир науки» - «Головоломки».
5. Трудовое воспитание	
Ценность труда человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда,	Творческая деятельность <i>в лабораториях художественной направленности</i> : - «Веселые песенки»
бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Интерес к профессиям. Участие в трудовой деятельности. Осознание важности трудолюбия, накопление навыков трудовой деятельности.	- «Хореография», - «Акварелька», «Оригами» Демонстрация положительного опыта и результатов работы (выставки, концерты) Художественное оформление кабинетов. Социально-значимая деятельность. Работа по благоустройству школьного двора. Конкурсные программы.
6. Экологическое воспитание	
Ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду, любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе и живым существам. Соблюдение экологических норм. Экологическая деятельность, природоохранная деятельность	Тематические программы, познавательные игры и викторины, игры-путешествия, посещение библиотеки. Творческая и исследовательская деятельность <i>в кружке</i> : - «Экология»
7.Профилактическая деятельность.	
Профилактика асоциального поведения, бродяжничества, правонарушений занимает важное место, т. к. дети в летний период располагают большим количеством свободного времени, не умеют его организовать с пользой для себя и общества.	Викторины, беседы, акции, конкурсы рисунков, психологические тренинги, занятия в сенсорной комнате, просмотры фильмов с последующим обсуждением, встречи с интересными людьми (представителями ПДН, представителями ГАИ) выступление агитбригад ЮИД.

4. Этапы реализации программы

Подготовительный этап (март - апрель)

Длительность этапа: за 1,5 месяца до открытия пришкольного оздоровительного лагеря начинается подготовка к открытию смены.

- проведение совещаний при директоре;
- издание приказа по школе об организации отдыха и оздоровлении детей в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе школы;
- разработка программы деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков;
- отбор кадров для работы в лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря.

Организационно - методическая работа

№	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
1	Целевые инструктажи по ОТ и ТБ.	28.05.25	нач. лагеря, специалист по охране труда
2	Инструктаж сотрудников лагеря по вопросу организации и ответственности за питьевой и санитарно-гигиенический режим.	29.05.25	нач. лагеря
3	Совещание по предупреждению ДДТТ «Формы и методы по обеспечению безопасности и здоровья детей в период каникул».	29.05.25	воспитатель лагеря
4	Лекции «Действия при ЧС», «Действия при укусе клеща»	24.05.25	мед. работник, специалист по ОТ
5	Организация предметной среды лагеря (подготовка классных комнат).	29.05.25	нач. лагеря
6	Подготовка методических разработок основных конкурсов, мероприятий и т. д.	10.05.25-30.05.25	педагог-организатор – ст. воспитатель

Организационный этап смены (02 июня)

Длительность этапа: 1 день. Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- заполнение необходимой документации.

Основной этап смены (с 3 июня по 24 июня)

Длительность этапа: 16 дней. Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- занятия в кружках;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел.

Заключительный этап смены (25 июня)

Длительность этапа: 1 день. Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений - детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности оздоровительного лагеря в будущем.

Система контроля за реализацией программы

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос детей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	май	нач. лагеря
2.	Анкетирование детей с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	воспитатели
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	воспитатели
5.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.	В течение смены	педагог-психолог

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная наблюдение за эмоциональным состоянием участников смены.

Мониторинг

Вводная диагностика	Начало смены. Знакомство детских коллективов. Анкетирование детей. «Экран» настроения.
Пошаговая диагностика	Результаты мероприятий и дел лагеря. Подведение итогов дня в отряде.
Итоговая диагностика	Анкетирование детей. Беседы с детьми. Творческий отзыв (рисунок).

Механизм обратной связи

Лист откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Лист откровения располагается в уголке лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Список используемой литературы

1. Артамонова, Л.Е. Летний лагерь: Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий: 1-11 классы /Л.Е. Артамонова – М., 2007 г.
2. Гусева, Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей / Н.А. Гусева – Спб., 2003 г.
3. Доценко, И.Г., Катаева, Н.В., Толмачева, О.В. Книга вожатого «Прометей»: методическое пособие для вожатых организаций отдыха и оздоровления детей. – Екатеринбург: Издательство ОЛ «Прометей», 2015 г.
4. Дубровина, И.В. - Психокоррекционная и развивающая работа с детьми / И.В. Дубровина - М., 1999 г.
5. Коган, М.С.С игрой круглый год в школе и на каникулах: Внеклассные мероприятия на каждый месяц учебного года / М.С. Коган – М., 2008 г.
6. Козлова, Ю.В., Ярошенко, В.В. Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя / Ю.В. Козлова, В.В. Ярошенко - М.: ТЦ сфера, 2004 г.
7. Коваленко, В.И. Младшие школьники после уроков / В.И. Коваленко – М., 2007 г.
8. Кулаченко, М.П. Учебник для вожатого / М.П. Кулаченко – М., 2007 г.
9. Куликов, В.М., Ротштейн, Л.М. Школа туристских вожатых: Учеб.-метод. пособие / В.М. Куликов, Л.М. Ротштейн – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1999 г.
10. Лобачева, С.И., Жиренко, О.Е. Справочник вожатого: Организация работы /С.И. Лобачева, О.Е.Жиренко, – М., 2008 г.
11. Луговская, Ю.П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома: Мы бросаем скуку вызов/ Ю.П. Луговская – М., 2006 г.
12. Непомнящий, Н. И. Становление личности ребенка. – М., 2004 г.
13. Пашнина, В.М. Отдыхаем на "отлично"! Праздники и развлечения в летнем лагере / В.М. Пашнина – М., 2008 г.

Режим дня

$8^{30} - 8^{40}$ - сбор детей, термометрия

$8^{40} - 8^{50}$ - зарядка

$8^{50} - 9^{00}$ - утренняя линейка

$9^{00} - 9^{30}$ - завтрак

$9^{30} - 10^{30}$ - работа по плану отряда

$10^{30} - 11^{30}$ - спортивный час, игры на свежем воздухе

$11^{30} - 12^{30}$ - тематические мероприятия (игры, конкурсы, викторины)

$12^{30} - 13^{00}$ - обед

$13^{00} - 14^{00}$ - час здоровья, игры на свежем воздухе

$14^{00} - 14^{30}$ - подведение итогов дня, отрядные «огоньки»

14^{30} - уход домой

Кружки пришкольного летнего лагеря «Орлята России»

№ п/п	Название кружка / руководитель
1.	«Подвижные игры» Асанова М.Н.
3.	Кружок «Акварелька» Решетникова Г.А.
4.	Кружок «Творческая мастерская» Николаева И.Н.
5.	Кружок «Экология» Сиденко С.В.
6.	Кружок «Веселые песенки» Плужникова О.Ф.
16.	Кружок «Киноуроки» Рябченко Е.В.

Правила жителей Страны Маленьких и Великих Открытий:

- каждый житель Страны ежедневно выполняет зарядку по утрам;
- каждый житель Страны, когда встречает кого-нибудь на своём пути, улыбается ему и приветствует фразой: «Доброе утро», «Добрый день» или «Добрый вечер»;
- каждый житель Страны уважает труд других людей и относится к ним с пониманием, заботой и уважением – бережёт имущество, сохраняет природу и чистоту, старается не мешать, когда другие заняты делом;
- каждый житель Страны всегда знает, что происходит в Стране, потому что интересуется новостями;
- каждый житель Страны старается каждый день делать что-то, чтобы становиться лучше – занимается спортом, творчеством, читает книги, что-то мастерит или рисует, играет, помогает другим;
- каждый житель Страны уважает своё время и время других жителей, поэтому везде приходит вовремя;
- каждый житель Страны знает много интересных и красивых песен и поёт их, когда хочется поднять настроение, успокоиться, поразмышлять о чём-нибудь;
- каждый житель Страны ежедневно подводит итоги дня, анализирует прожитое, исполняет орлятскую песню и речёвку;
- каждый житель Страны не покидает свою территорию, а если выходит за её пределы, то обязательно со взрослым или по разрешению;
- каждый житель Страны, когда хочет что-то сказать, поднимает руку, и тогда все обращают на него внимание и готовятся выслушать.

«Примеры методов игровой диагностики»

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат - полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации. Представленные ниже примеры методов игровой диагностики являются рекомендуемыми и могут быть дополнены вариантами из собственного педагогического опыта.

Индикатор	Название и описание методов игровой диагностики
Проявление социально значимых качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью	«Персонаж» Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, и пояснить свой выбор (чем отличаются персонажи, что понравилось в персонаже, на которого хочется равняться) «Цветик-семицветик» Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 своих пожеланий (предварительно пронумеровав каждый лепесток). В зависимости от того, что ребёнок написал, педагог может классифицировать пожелания детей: для себя, для родных и близких, для своих друзей/одноклассников/отряда, для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень пожеланий, можно определить направленность личности ребёнка. «Одна картинка – два ответа» Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (представленные на экране или распечатанные), отражающие качества человека или какие-либо ценности, и варианты ответов: «согласен», «не согласен». После того, как ребята выбрали ответ, педагог просит пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию.
Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности.	«Если бы я был волшебником» Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены они бы хотели прожить ещё раз (вернуться назад и узнать больше). «Интересный вагон» Из бумажных/картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы поместить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы,

	интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря. «Живая анкета» Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьёзные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить по-разному: - 1 вариант: все, кто согласен, хлопают, кто не согласен – топают; - 2 вариант: встают несколько ребят, и каждый из них представляет какой-то определенный ответ на вопрос. Их задача – сосчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале – подбежать и «дать пять» тому человеку, с ответом которого он согласен.												
Полученные ребёнком знания и социальный опыт.	«Чудо-дерево» Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Цвет листьев нужно выбрать в соответствии с теми новыми знаниями, которые они получили. <table><tr><th></th><th>Знания</th><th>Опыт</th></tr><tr><td>Листья зелёного цвета</td><td>«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»</td><td>«Научился чему-то новому»</td></tr><tr><td>Листья жёлтого цвета</td><td> - «Не вся информация для меня была новой» - «Некоторая информация для меня была новой» </td><td> - «Что-то я умел уже раньше» - «Что-то я попробовал сегодня впервые» </td></tr><tr><td>Листья красного цвета</td><td>«Уже всё знал, никакой новой информации не получил»</td><td>«Всё, что я попробовал сделать – уже умел»</td></tr></table> «Кидаем кубик» Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что он запомнил после того или иного дела, используя то число слов/фраз, какое выпало на кубике. «Сто к одному» Дети разбиваются на небольшие команды или играют каждый за себя, если в отряде небольшое количество человек. Педагог задает вопросы по всему пройденному во время смены материалу: правилам, информации, мероприятиям, играм, конкретным ситуациям, творческим делам. Задача участников – как можно точнее вспомнить событие и ответить на вопросы.		Знания	Опыт	Листья зелёного цвета	«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»	«Научился чему-то новому»	Листья жёлтого цвета	- «Не вся информация для меня была новой» - «Некоторая информация для меня была новой»	- «Что-то я умел уже раньше» - «Что-то я попробовал сегодня впервые»	Листья красного цвета	«Уже всё знал, никакой новой информации не получил»	«Всё, что я попробовал сделать – уже умел»
	Знания	Опыт											
Листья зелёного цвета	«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»	«Научился чему-то новому»											
Листья жёлтого цвета	- «Не вся информация для меня была новой» - «Некоторая информация для меня была новой»	- «Что-то я умел уже раньше» - «Что-то я попробовал сегодня впервые»											
Листья красного цвета	«Уже всё знал, никакой новой информации не получил»	«Всё, что я попробовал сделать – уже умел»											

Эмоциональное состояние	«Живая картина» Детям предлагается создать «живую картину» под музыку. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её чувствует – начинает один, остальные произвольно присоединяются. В итоге получается единый движущийся сюжет, где задействованы все ребята. «Наш отрядный рецепт» Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому внести собственный ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть представлены в виде различных картинок, чтобы наглядно продемонстрировать полученный «рецепт дня» (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.). «Цветной сундук» Детям выдается большой лист бумаги с изображением сундука и предлагается его раскрасить. Каждый выбирает для раскраски какой-то элемент изображения и цвет в зависимости от самочувствия. Оранжевый – если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубой – если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовый – если им скучно и хочется домой.
Взаимодействие в команде, коллективе.	«Золотая коллекция» Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их: - тому, кому хочется сказать спасибо за сегодняшний день; - тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент. «Кругосветное путешествие» Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем бы они туда поехали и какие предметы им бы тамгодились. «Я и моя команда» Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). Затем ребята могут поделиться своим выбором места. Метод классической социометрии