**Публичный доклад**

**общеобразовательного учреждения Ростовской области**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Валуевская средняя школа Ремонтненского района**

**2024 год**

**I. Констатирующая часть.**

| № | Направление/ Наименование показателя | Единица измерения | Значение  на **2024 -2025**учебный год | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Общая характеристика образовательного учреждения**[[1]](#footnote-1) | | | |
| 1.1 | Наименование общеобразовательного учреждения | Полное наименование | **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  **Валуевская средняя школа** | |
| 1.2. | Организационно-правовая форма | муниципальное, государственное | Муниципальное учреждение | |
| 1.3. | Месторасположение | Городское, сельское | сельское | |
| 1.4. | Наличие лицензии | Реквизиты  (дата, №) | Лицензия № 4778  Серия  61Л01 №0002409 | |
| 1.5. | Наличие аккредитации | Реквизиты  (дата, №) | Свидетельство о государственной аккредитации от 01.08.2024 № А007-01276-61/01159121 | |
| 1.6. | Адрес ОУ | Индекс, муниципальное образование, населенный пункт, улица, дом | 347496  С. Валуевка  Ремонтненского района  Ростовской области  Улица 40 лет Победы 27 | |
| 1.7. | Сайт ОУ | Наименование |  | |
| 1.8. | Электронная почта | Наименование | val\_sch6@mail.ru | |
|  | **2. Особенности микрорайона ОУ** | | | |
| 2.1. | Наличие учреждений дополнительного образования для детей | Перечень учреждений | ЦДТ | |
| 2.2. | Наличие спортивных школ (секций, клубов) | Перечень | В школе 2 секции (футбол, волейбол) | |
| 2.3. | Наличие спортивных площадок по месту жительства | Перечень | есть | |
| 2.4. | Наличие дошкольных образовательных учреждений | Перечень  ДОУ | ДОУ Валуевский « Теремок» | |
| 2.5. | Наличие досуговых учреждений | Перечень | МБУК Валуевский «СДК» | |
| 2.6. | Другие | Перечень | - | |
| **3. Состав обучающихся. Социальная характеристика** | | | | |
| 3.1. | Число обучающихся, из них: | человек | 134 | |
| 3.1.1. | сирот | % | 0 | |
| 3.1.2. | опекаемых | % | **3** | |
| 3.1.3. | детей-инвалидов | % | **4** | |
| 3.1.4. | подвозится школьными автобусами | человек | **13** | |
| 3.1.5. | Обучающихся на дому | человек | **8** | |
| 3.1.6. | Обучающихся в форме экстерната | человек | **нет** | |
| 3.1.7. | Состоят на учете в ОПДН | человек | **нет** | |
| 3.1.8. | На школьном профилактическом учете | человек | **1** | |
| 3.1.9. | На учете в группе риска | человек | **2** | |
| 3.1.10. | Неполных семей/ в них детей | Кол-во/ человек | **20/32** | |
| 3.1.11 | Многодетных семей/ в них детей | Кол-во/ человек | **41/95** | |
| 3.1.12 | Малообеспеченных семей (имеющих статус)/ в них детей | Кол-во/человек | **21/35** | |
| 3.1.13. | Неблагополучных семей/ в них детей | Кол-во/ человек | 1/9 | |
| 3.1.14. **По классам обучения** | | | | |
|  | 1 класс | число обуч-ся | 10учащихся | |
|  | 2 класс | число обуч-ся | 11учащихся | |
|  | 3 класс | число обуч-ся | 13учащихся | |
|  | 4 класс | число обуч-ся | 16учащихся | |
|  | 5 класс | число обуч-ся | 13 учащихся | |
|  | 6 класс | число обуч-ся | 15учащихся | |
|  | 7 класс | число обуч-ся | 14 учащихся | |
|  | 8 класс | число обуч-ся | 15 учащихся | |
|  | 9 класс | число обуч-ся | 14 учащихся | |
|  | 10 класс | число обуч-ся | 9 учащихся | |
|  | 11 класс | число обуч-ся | 4 учащихся | |
|  | Всего: | число обуч-ся | 134 | |
| **3.2. По типу классов:** | | | | |
| 3.2.1. | Профильный | кол-во класса и наименование профилей | 2- универсальный | |
| 3.2.2. | с углубленным изучением предмета | Кол-во класса и наименование предмета | нет | |
| 3.2.3. | коррекции | Кол-во классов | Нет | |
|  | компенсирующего обучения | Кол-во классов | нет | |
| 3.2.4. | Других( индивидуальное обучение на дому) | Кол-во классов и их специфика | 6 | |
| **3.3.** | **Средняя наполняемость классов** | Человек | 13 | |
| **3.4. Данные о национальном составе обучающихся**[[2]](#footnote-2) | | | | |
| **4. Структура управления общеобразовательным учреждением**[[3]](#footnote-3) | | | | |
| 4.1. | педсовет | Кем и когда утвержден | 12.01.2017 директор МБОУ Валуевской СШ | |
| 4.2. | попечительский совет | Кем и когда утвержден | 03.10.2013 директор МБОУ Валуевской СШ | |
| 4.2. | общее собрание трудового коллектива | Кем и когда утвержден | 28.12.2016 директор МБОУ Валуевской СШ | |
| 4.4. | управляющий совет | Кем и когда утвержден | 25.01.2017 Заведующий отделом образования | |
| 4.5. | родительский комитет | Кем и когда утвержден | 12.01.2017 директор МБОУ Валуевской СШ | |
| 4.6. | другие органы | Кем и когда утвержден |  | |
| **5. Условия обучения, воспитания и труда** | | | | |
| **5.1. Кадровое обеспечение учебного процесса** | | | | |
| 5.1.1 | Всего педагогических работников | Человек | 21 | |
| 5.1.2. | в том числе учителей | Человек | 14 | |
| 5.1.3. | Образовательный уровень педагогических работников: | | | |
|  | - высшее | Человек | 17 | |
|  | - средне – специальное | Человек | 3 | |
|  | неполное высшее | Человек | 0 | |
|  | студенты Вузов | Человек | 1 | |
|  | среднее общее | Человек | 0 | |
| 5.14. | Квалификация педагогов: | | | |
|  | высшая квалификационная категория | % | 14% | |
|  | первая квалификационная категория | % | 48% | |
|  | соответствие занимаемой должности | % | 38 % | |
| 5.1.3. | Стаж работы по специальности: | | | |
|  | до 3-х лет | Человек | 1 | |
|  | до 5-ти лет | Человек | 1 | |
|  | 5-10 лет | Человек | 4 | |
|  | 10-15 лет | Человек | 2 | |
|  | 15-20 лет | Человек | 1 | |
|  | свыше 20 лет | Человек | 12 | |
| 5.1.4. | Возрастной состав педагогических работников: | | | |
|  | до 25 лет | % | 9,5 % | |
|  | 25-30 лет | % | 4,8% | |
|  | 30-35 лет | % | 0% | |
|  | 35-40 лет | % | 14% | |
|  | 40-45 лет | % | 28,6% | |
|  | 45-50 лет | % | 4,8% | |
|  | 50-55 лет и выше | % | 38,3% | |
|  | женщины свыше 55 лет | Человек | 4 | |
|  | мужчины свыше 60 лет | Человек | 0 | |
| 5.1.5. | Имеют звания заслуженный (народный) учитель РФ | Человек | нет | |
| 5.1.6. | Отличник просвещения | Человек | нет | |
| 5.1.7. | Почетный работник общего образования РФ | Человек | 4 | |
| 5.1.9. | Являются победителями конкурсов: | | | |
| 5.1.10 | Лучших учителей РФ | Человек | Нет | |
| 5.1.11. | Конкурса «Учитель года»: |  | | |
|  | Муниципальный тур | Человек | 1 | |
|  | Областной тур | Человек | 0 | |
| 5.1.12. | Награждены премиями: |  |  | |
| 5.1.14. | Использование ИКТ в образовательном процессе: |  | да | |
| 5.1.15 | прошли курсовую подготовку по использованию ИКТ | Кол-во | 0 | |
| 5.1.16 | владеют ИКТ | Кол-во | 22 | |
| 5.1.17 | используют ИКТ в образовательном процессе | Кол-во | 22 | |
| 5.1.18 | используют интерактивную доску в образовательном процессе | Кол-во | 22 | |
| 5.1.19. | Обеспеченность образовательного процесса учителями в соответствии с базовым образованием | % | 100% | |
| **5.2. Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство)** | | | | |
| 5.2.1. | Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН | Да/нет | Да | |
| 5.2.2. | Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН | Да/нет | да | |
| 5.2.3. | Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов | Да/нет | да | |
| 5.2.4. | Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности | Да/нет | да | |
| 5.2.5. | Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности | Да/нет | Нет  Износ более 50% | |
| 5.2.6. | Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиН | Да/нет | Да | |
| 5.2.7. | Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами | Да/нет | Да,  нет оборудованных душевых | |
| 5.2.10. | Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре | Да/нет | да | |
| 5.2.11. | Наличие в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее m/2 + 2, включая компьютер учителя (где m - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) из расчета не менее 1 кабинета на 400 учащихся (но не менее1 класса в учреждении) | Да/нет | да | |
| 5.2.12. | Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го) | Да/нет | Да | |
| 5.2.13. | Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го) | Да/нет | да | |
| 5.2.15. | Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха) | Да/нет | да | |
| 5.2.16. | Наличие в здании, где расположено учреждение, собственного (или на условиях договора пользования) лицензированного медицинского кабинета | Да/нет | нет | |
| 5.2.17. | Число компьютеров всего, в том числе: | Кол-во | 14 | |
|  | Количество компьютеров для осуществления образовательного процесса | Кол-во | 9 | |
| 5.2.18. | Число школьников в расчете на один компьютер, используемый для осуществления образовательного процесса | Человек | 1 | |
| 5.2.19. | Количество мультимедийных проекторов | Кол-во | 8 | |
| 5.2.20. | Число школьников в расчете на 1 мультимедийный проектор | Человек | 8 | |
| 5.2.21. | Количество интерактивных досок | Кол-во | 2 | |
| 5.2.22. | Число школьников в расчете на 1 интерактивную доску | Кол-во | 20 | |
| 5.2.23. | Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), СУБД, навигаторы) для каждого установленного компьютера | Да/нет | нет | |
| 5.2.24. | Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину) | Да/нет | нет | |
| 5.2.25. | Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее m/2 + 1 (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) | Да/нет | да | |
| 5.2.26. | Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве m/2 + 1 (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) | да/нет | да | |
| 5.2.27. | Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве m/2 + 1 (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) | Да/нет | да | |
| 5.2.28. | Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по географии или наличие лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из разделов географии | Да/нет | да | |
| 5.2.29. | Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по истории или лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из курсов истории | Да/нет | нет | |
| 5.2.30. | Наличие скоростного выхода в Интернет (скорость канала не ниже 128 кб/с) | Да/нет | да | |
| 5.2.31. | Кол-во школьных автобусов для подвоза учащихся | ед. | 1 | |
| **5.3. Организация питания** | | | | |
| 5.3.1. | Размер дотации на питание в день на одного обучающегося |  |  | |
|  | - региональный бюджет | Сумма | 86 руб | |
|  | - муниципальный бюджет | Сумма | **80.00 руб** | |
| 5.3.2. | Размер родительской платы на питание обучающихся в день | Сумма | **100.00 руб** | |
| 5.3.3. | Размер дотации на питание обучающихся классов КРО УII вид |  |  | |
|  | - 7-10 лет |  | **143,49 руб.** | |
|  | - 11-17 лет |  | **143,49 руб.** | |
| 5.3.4. | Размер дотации (из фонда экономии) на организацию питания учащихся из малообеспеченных семей |  | **нет** | |
| 5.3.7. | Всего питаются с родительской доплатой | Человек | **70** | |
|  | в 1-4 классах | Человек | **50** | |
|  | в 5-9 классах | Человек | **17** | |
| 5.3.8. | Общий охват диетическим питанием | Человек | **нет** | |
|  | в 1-4 классах | Человек | **нет** | |
|  | в 5-9 классах | Человек | **нет** | |
| 5.3.9. | Питаются бесплатно обучающиеся из малообеспеченных семей, в том числе: | Человек | **42** | |
|  | в 1-4 классах | Человек | **50** | |
|  | в 5-9 классах | Человек | **4** | |
| 5.3.10. | Охвачено 2-х разовым питанием обучающих, включая посещающих ГПД, всего: | Человек | **64** | |
|  | со 100% оплатой | Человек | **64** | |
|  | с 50% оплатой | Человек |  | |
| 5.3.11. | Охват детей образовательными программами по культуре здорового питания | Человек | **134** | |
|  | в 1-4 классах | Человек | **50** | |
|  | в 5-6 классах | Человек | **28** | |
| 5.3.12. | Общий охват горячим питанием: | Человек | **134** | |
|  | в 1-4 классах | Человек | **50** | |
|  | в 5-9 классах | Человек | **71** | |
| **6. Учебный план общеобразовательного учреждения. Режим обучения** | | | | |
| 6.1. | Учебный план общеобразовательного учреждения. (Включить пояснительную записку к учебному плану и все имеющиеся в школе учебные планы). |  | Прилагается | |
| 6.2. | Режим обучения (Годовой календарный план-график) |  | Прилагается | |
| 6.2.1. | продолжительность урока | минут | 35  1 класс - в соответствии с СаНПиН | |
| 6.2.2. | продолжительность учебной недели | дней | 5 дн | |
| 6.2.3. | Перечень классов, обучающихся в 1-ю смену | Перечень | Все 11 классов | |
| 6.2.4. | Перечень классов, обучающихся в 2-ю смену | Перечень | нет | |
| 6.2.5. | Расписание звонков (1-й и 2-й смены) |  | Прилагается | |
| 6.2.6. | Каникулы: |  |  | |
|  | осенние | Дата начало/дата окончание | 28.10.24- 04.11.24 | |
|  | зимние | Дата начало/дата окончание | 30.12.24-12.01.25 | |
|  | весенние | Дата начало/дата окончание | 26.03.25- 31.03.235 | |
|  | Дополнительные для учащихся первых классов | Дата начало/дата окончание | 17.02.25- 26.02.25 | |
| 6.2.6. | летние | Дата начало/дата окончание | 26.05.25 – 31.08. 25 | |
| **7. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения** | | | | |
| **7.1. Финансирование из бюджетов разных уровней** | | | | |
| 7.1.1. | **Распределение средств, направляемых из федерального бюджета на реализацию общеобразовательных программ:** |  |  |  |
|  | **- на оплату труда работников** | **%** | **95 %** | |
|  | **- на материальные затраты** | **%** | **5 %** | |
| 7.1.2. | **Установление долей ФОТ** | | | |  | 10% |
|  | **- доля ФОТ педагогического персонала осуществляющего учебный процесс** | % | **77%** | |
|  | **- доля ФОТ административно-управленческого, учебно-вспомогательного, младшего обслуживающего персонала** | % | 33% | |
|  | **- педагогического персонала, не связанного с учебным процессом** | % | 0 % | |
| 7.1.3. | **Доля ФОТ на установление доплат за дополнительные виды работ, относящихся к неаудиторной, (внеурочной) деятельности учителя.** | % | 10% | |
| 7.1.4. | **Доля расходов на стимулирующую надтарифную часть ФОТ** | % | 0% | |
| 7.1.5. | **Стоимость педагогической услуги** | рублей | 846,89 | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
| **7.2. Внебюджетные доходы и расходы** | | | | |
| 7.2.1. | Перечень доходов | тыс.рублей | Нет | |
| 7.2.2. | Перечень расходов |  | нет | |
| **8. Результаты учебной деятельности**[[4]](#footnote-4) | | | | |
| 8.1. | Динамика уровня развития различных навыков и умений, усвоения знаний (например: функционального чтения и др.). | % | 100% | |
| 8.2. | Динамика качества обученности учащихся на разных ступенях обучения, соотношение качества обученности выпускников начальной школы и учащихся подростковой ступени (5,6,7 классы) | % | 45 % | |
| 8.3. | Отношение среднего балла ЕГЭ по русскому языку данной школы  - к среднему баллу по району | % | 97% | |
| 8.4. | Отношение среднего балла ЕГЭ по математике данной школы  - к среднему баллу по району (профиль), |  | 106% | |
| 8.5. | Доля выпускников 9 классов, сдавших ОГЭ на 4 и 5 в общей численности выпускников 9 классов ОУ | % | 62,5% | |
| 8.6. | Доля выпускников сдавших ЕГЭ на «2» в общей численности выпускников ОУ. |  | 0 | |
| 8.7. | Доля второгодников ОУ в общей численности учащихся ОУ | % | 2 | |
| 8.4. | Число школьников, ставших победителями и призерами предметных олимпиадах | Человек | 0 | |
| 8.4.1. | районного (городского) уровня | Человек | 0 | |
| 8.4.2. | краевого (зонального) уровня | Человек | 0 | |
| 8.4.3. | федерального (международного) уровня | Человек | 0 | |
| 8.5. | **Число школьников, ставших победителями и призерами творческих конкурсов** | Человек | 14 | |
| 8.5.1. | **районного (городского) уровня** | Человек | 14 | |
| 8.5.2. | **краевого (зонального) уровня** | Человек | 0 | |
| 8.5.3. | **федерального (международного) уровня** | Человек | 0 | |
| 8.6. | **Число школьников, ставших победителями и призерами спортивных соревнования** | Человек | 45 | |
| 8.6.1. | **районного (городского) уровня** | Человек | 45 | |
| 8.6.2. | **краевого (зонального) уровня** | Человек | 10 | |
| 8.6.3. | **федерального (международного) уровня** | Человек | 0 | |
| 8.5. | Доля выпускников, поступивших в профессиональные учебные заведения (ВУЗ,СПО/ НПО) | % | 100% | |
| **9. Состояние здоровья школьников и безопасная образовательная среда** | | | | |
| 9.1. | Доля детей, имеющих отклонения в здоровье (с понижением остроты зрения, с дефектом речи, со сколиозом, с нарушением осанки) при поступлении в 1й класс школу | % | 1,4% | |
| 9.2. | Долей детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет | % | 17 % | |
| 9.3. | Доля учащихся, получивших травмы в учебное время, в общей численности учащихся школы | % | 0% | |
| **10. Система дополнительного образования в школе** | | | | |
| 10.1. | **Количество кружков, клубов, спортивных секций (дополнительное образование)** | Кол-во | 12 | |
| 10.2. | **Число учащихся школы, охваченных дополнительным образованием, в том числе** | Кол-во | 139 | |
|  | **в ОУ** | Кол-во | 139 | |
|  | **в системе культуры и спорта** | Кол-во | 105 | |
| 10.3. | **Охват учащихся дополнительным образованием (в % от общей численности)** | % | 100 % | |
| **11. Перечень платных дополнительных услуг** | | | | |
| 11.1. | Перечень платных дополнительных услуг |  | нет | |
| **12. Социальное партнерство ОУ** | | | | |
| 12.1. | Партнеры |  | нет | |
| 12.2. | Направления сотрудничества |  | нет | |

**Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного основного и среднего образования.**

Учебно-воспитательная работа является основным видом образовательной деятельности ОУ,

включает:

– организацию и проведение всех видов учебных занятий;

– оценку уровня теоретической и практической подготовки учащихся при текущем и итоговом контроле;

– соблюдение нормативных актов при работе с учащимися и школьной документацией.

Основными документами, непосредственно регламентирующими учебно-

воспитательную работу в ОУ, являются учебный план и учебные программы, разработанные на основе государственных стандартов. Выполнение государственных программ должно соответствовать нормам, отведенным на изучение этих программ, предусмотренных учебным планом школы на основе Федерального базисного учебного плана с учетом государственных

стандартов.

Учебный план на 2023/24 учебный год в 1-7,10 классах соответствовал требованиям ФГОС 2021 г, 8,9 и 11 классы ФООП - сетке часов, в которой набор учебных предметов присутствует в полном объеме по пятидневной рабочей неделе.

Максимальная нагрузка учащихся по учебным предметам не превышает предельно - допустимую нагрузку.

Часы школьного компонента используются для увеличения количества часов,

отводимых на образовательные области базисного плана (в соответствии с методическими рекомендациями), изучения предметов регионального компонента.

***Анализ выполнения учебных программ за год.***

Содержание общего образования в МБОУ Валуевская СШ определяется

образовательными программами, учитывающими возрастные особенности,

разрабатываемыми, принимаемыми и реализуемыми школой с учетом государственных образовательных стандартов и федерального компонента государственного стандарта общего образования.

МБОУ Валуевская СШ реализует следующие общеобразовательные программы:

1.Программа начального общего образования, 4 года, 1-4 кл.

2.Программа основного общего образования,5 лет, 5-9 классы.

3. Программа среднего общего образования,2 года, 10- 11классы.

Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 недели;

2-7, 9- 11 классы -34 недели;

8 класс – 35 недель.

В 2023 /24 учебном году школа работала в режиме 5 – дневной недели для 1-11 классов в одну смену.

Организация образовательного процесса в школе осуществлялась на основе учебного плана, годового календарного учебного графика, расписания занятий. Формой организации учебного процесса являются уроки, внеурочные занятия, которые включены в расписание.

Для реализации учебных программ школа имеет учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

Выполнение учебных программ находится под контролем со стороны администрации школы и проводится по следующим направлениям:

- последовательность прохождения учебного материала и соблюдения количества часов, определенных программой на каждую тему;

- выполнение практической части программы: контрольных работ, лабораторных работ, практических работ, предусмотренных программой.

В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения образовательных программ на основе записей в журналах и графиков прохождения программного материала выявлено следующее:

весь учебный материал, предусмотренный программами, изучен в необходимом объеме, причем соблюдается последовательность в изучении программного материала в том порядке, который дан в учебно-тематическом планировании. Изучив документацию, представленные учителями материалы, о прохождении программы по учебным предметам следует сделать вывод, что тематическая, практическая часть программы выполнена, по основным предметам отставаний нет.

В 2023/24 учебном году педагогический коллектив  школы работал над темой  «Использование активных методов обучения для формирования ключевых компетенций обучающихся».

**Цель:**

Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников.

Для выполнения данной цели ставились следующие задачи:

1.Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.

2. Повышение качества образовательного процесса через:

- осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании;

- применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;

- обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;

- работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ОГЭ, ЕГЭ, ВПР;

- формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;

- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;

- осуществления процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников

3. Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС третьего поколения в 1- 7, 10 классах.

4.Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.

5.Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей.

6.Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.

**Учебно-воспитательная работа проводилась по следующим направлениям**:

* организация учебного процесса
* мониторинг и анализ итогов учебной деятельности учителей и учащихся
* курирование школьных предметов: математика, русский язык, литература, история, немецкий язык;
* организация индивидуального обучения
* подготовка к ЕГЭ,ОГЭ, ВПР

        Учебно-воспитательный процесс в 5 -11классах осуществлялся 23 педагогами.

**По образовательному уровню имеют:**

 высшее образование –    17 чел.

 среднее специальное образование  – 6 чел.

**По квалификации:**

высшая категория  -    3 чел.

первая категория   -    11 чел.

Соответствие заним. долж. -   9 чел

2 человека ( Арцыбашев П.И., Савченко Л.Н) - награждены грамотами министерства РФ;

4человека ( Арцыбашева Е.В, Брунцвик О.Ю, Шарова Г.А, Белоусова Н.А) - награждены знаком «Почётный работник воспитания и просвещения РФ»

**1.Организация учебного процесса**

Для эффективного прохождения учебного процесса составлен годовой план внутришкольного контроля.

  Контроль за учебно-воспитательным процессом носит системный характер, осуществляется в соответствии с планом ВШК, который является разделом плана работы школы на текущий учебный год.

   Основными элементами внутришкольного контроля в 2023/24 учебном году являлись:

* выполнение всеобуча;
* состояние преподавания учебных предметов;
* уровень предметной обученности;
* качество ведения школьной документации;
* подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
* работа с детьми ОВЗ и инвалидами;
* организация воспитательной работы с учащимися;
* работа с педкадрами.

   Формы контроля разнообразны: предупредительный, тематический, классно-обобщающий, фронтальный, персональный, тематически-обобщающий, мониторинг. Методы контроля в основном традиционны: наблюдение, изучение документации, проверка знаний учащихся, собеседование с участниками учебно-воспитательного процесса, тестирование, контрольные работы, посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Внутришкольный контроль проводится открыто и гласно: месячный план ВШК с конкретными сроками размещается на стенде в учительской, до его проведения издается приказ по школе с конкретными вопросами, вынесенными на контроль. Итоги ВШК подводятся на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методического совета и ШМО учителей, собеседованиях с учителями, классными руководителями.

      В течение 2023/24 учебного года администрация школы держала на постоянном контроле работу педагогического коллектива по выполнению Закона РФ «Об образовании» по следующим направлениям:

* комплектование 1,10 классов;
* посещаемость учащимися учебных занятий;
* работа учителей со слабоуспевающими;
* индивидуальное обучение на дому;
* адаптация учащихся 5-х классов;
* организация работы с детьми, имеющими одну итоговую оценку «3» и «4»;
* выявление одарённых детей и дальнейшая работа с ними;
* работа учителей с высокомотивированными детьми;

   В школе выстроена система контроля за посещаемостью и успеваемостью детей «группы риска». Как показали диагностические и мониторинговые исследования, наблюдения за ходом выполнения Закона РФ «Об образовании», имеются позитивные моменты в работе  школы своевременно укомплектованы 1 и 10 классы; ни один случай отсутствия учащихся на занятиях более двух дней не остался без внимания; поставлена индивидуальная работа с одаренными учащимися и детьми, испытывающими трудности в обучении. Было организовано индивидуальное обучение на дому ученику 2 класса Магомедову Омаргаджи, 4 инвалида -детства и 2 ученика с ОВЗ обучались в образовательных классах. Адаптация учащихся 5-х классов проходила в нормальном режиме.

   В прошедшем учебном году в ходе внутришкольного контроля особое внимание уделялось работе по устранению выявленных в 2023/24 учебном году проблем:

* создание системы индивидуальных занятий с одаренными учащимися и детьми, испытывающими трудности в обучении. Подготовка учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников по предметам. На протяжении трёх последних лет призовых мест нет. Обучающиеся второй год принимают участие в дистанционной олимпиаде «Сириус» по предметам. Ученица 4 класса Родионова Арина стала призёром по математике.
* В течение учебного года в плане внутришкольного контроля над преподаванием учебных предметов рассмотрены вопросы:
* фронтальный контроль над уровнем преподавания и степени адаптации учащихся 5-ых классов;
* классно – обобщающий контроль в 1,4,8, 9, 11 классах;
* тематический контроль использования педагогами школы форм и методов работы с детьми, испытывающими трудности в обучении;
* изучение деятельности МО учителей естественно- математического и гуманитарного циклов по организации методического сопровождения подготовки выпускников 9,11 классов к итоговой аттестации;
* контроль организации подготовки к итоговой аттестации выпускников 9,11 классов, анализ организации повторения пройденного материала при подготовке к ГИА и ЕГЭ;
* анализ выполнения учебного плана и образовательных программ;

**2. Мониторинг и анализ итогов учебной деятельности учителей и учащихся.**

Анализ успеваемости и качества знаний учащихся является одним из основных показателей работы образовательного учреждения.

В 2023/24 учебном году в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения по уровням, анализ уровня промежуточной аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин. С целью контроля за уровнем сформированности ЗУН по предметам, а также контролем за уровнем преподавания обучающихся проведены стартовые, полугодовые, итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, истории, окружающему миру и осмысленному чтению. Результаты контрольных работ дают объективную картину состояния качества знаний по предметам, помогают выявить пробелы в знаниях, своевременно скорректировать работу по их устранению.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего  учащихся | «5» | «4» и «5» | Качество  знаний | «2» | Уровень  обученности |
| 2021 - 2022 | 144 | 15 | 42 | 44 | 0 | 100 |
| 2022 - 2023 | 136 | 13 | 44 | 46 | 2 | 98 |
| 2022 - 2023 | 140 | 14 | 44 | 45 | 2 | 98 |

Анализ качества знаний по ступеням обучения за последние три года показывает: качество знаний от 44% - 46%,уровень обученности 98% – 100%.

Для прохождения государственной итоговой аттестации в 11 классе нужно получить допуск по литературе – итоговое сочинение, в 9 классе – итоговое собеседование по русскому языку. Все выпускники 9 класса преодолели минимальный порог итогового собеседования. По результатам учебного года Гриненко Ярослав Андреевич и Хамидов Муслим Асланович, были не допущены к ГИА, как не освоившие программу курса основной школы и имеющие неудовлетворительные отметки по 10 предметам учебного плана (русский язык, литература, иностранный язык(немецкий), алгебра, геометрия, обществознание, география, физика, химия, биология).

На основании решения педагогического совета № 9 от 22.05.2024 года «О допуске к государственной итоговой аттестации» допущенные 4 человека 11 класса, все успешно окончили среднюю школу и получили аттестат о среднем общем образовании. Бециеву Амирхану Аслановичу выдана Серебряная медаль» За особые успехи в обучении» 2 степени. Из допущенных 16 человек к государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса, все успешно окончили основную школу и получили аттестат об основном общем образовании. Гусенова Гидаят Курбанмагомедовна получила аттестат об основном общем образовании особого образца. Итоговая аттестация прошла в основные сроки. В рамках подготовки к ГИА, в течении года - были организованы и проведены:

1. Диагностические и тренировочные работы по русскому языку и математике.
2. Индивидуальное консультирование учащихся.
3. Репетиционные экзамены в форме ГИА-9 по русскому языку и математике (базовый уровень), и предметов по выбору(биология, география, история, литература).
4. Собрания с родителями и учащимися (знакомство с федеральными, региональными и муниципальными документами по ГИА, результатами пробных экзаменов).

Учитывая результаты итоговой аттестации, в целях повышения качества образования, перед педагогическим коллективом школы на 2024 -2025 учебный год основной целью ГИА будет являться проведение объективной оценки образовательных достижений обучающихся 9 и 11 классов и создание системы управления качеством образования на школьном уровне. Хорошую подготовку показали учащиеся 11 класса по математике базового и профильного уровня (средний балл- 4; 74 балла), по информатике – 67баллов, самый высокий результат по району.

* Школьным методическим объединениям проанализировать результаты итоговой аттестации и учесть их при планировании работы в 2024 - 2025 учебном году. Использовать результаты государственной итоговой аттестации для анализа и мониторинга состояния системы образования в образовательном учреждении.
* Учителям-предметникам доработать механизм для системной подготовки обучающихся к ГИА и ЕГЭ, продолжить работу над формированием у учащихся мотивации к учебной деятельности.
* Формировать объективную оценку качества образования обучающихся 9 и 11 классов школы, освоивших образовательные программы основного общего среднего общего образования.
* Повышать ответственность педагогов за качество подготовки обучающихся на всех ступенях образования;

**3. Курирование школьных предметов.**

В течение учебного года осуществлялось курирование предметов истории, русского языка и информатики, математики в старших классах, математики, русского и немецкого языка в начальных классах. Посещение уроков, проверка тематических и поурочных планов, проверка тетрадей, проверка графика контрольных и лабораторных работ, прохождение программного материала.  Образовательные программы по предметам, их практическая часть выполнены, обязательный минимум содержания образования сохранен.  В выполнении учебного плана, образовательных программ сыграло расписание учебных занятий, составленное с учетом требований СанПиН, направленное на создание необходимых условий и сохранения здоровья обучающихся разных возрастных групп, включающее в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы. В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание велось по учебникам, определенным федеральным перечнем учебных изданий.

   Развитие образовательного уровня учащихся, их интеллектуальных и творческих способностей продолжается через систему групповых и индивидуальных занятий.

**4.** Кропотливая и трудная работа в школе проводилась по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, как обязательных, так и по выбору предметов.

Составлен план подготовки, график дополнительных занятий. С целью выявления уровня подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ в школе проводились пробные экзамены декабре, марте, апреле и мае (согласно методических рекомендаций по проведению ЕГЭ И ОГЭ).

Помимо указанных выше пунктов ВШК мною проводилась следующая работа: составление тарификации, сдача отчетов ОШ-1, РИК, полугодовой отчет (движение учащихся, учёт восполнения потери рабочего времени), координация методического совета, проведение предметных недель, школьные и районные олимпиады, оформление стендов.

Методическая работа школы в 2023 - 2024 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

* педсовет, методсовет
* доклады, выступления
* мастер-классы
* семинары
* творческие отчеты с использованием видеоматериалов
* обсуждение проблем
* анкетирование
* наставничество
* методические консультации
* административные совещания
* школьные МО

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников.

**Поставленные задачи в основном выполнены и этому способствовали**:

* спланированная деятельность администрации школы по созданию благоприятных условий работы для участников образовательного процесса;
* анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество обученности учащихся;
* выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы деятельности, которые реально способствовали реализации проблемы **«**Повышение качества знаний в системе мониторинга образовательного процесса»

Работа творческих групп, проведенные открытые мероприятия анализировались и рассматривались с точки зрения формирования личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся, оптимизации учебно-воспитательного процесса, системно -деятельностного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих и интерактивных технологий. Все открытые мероприятия имели практико – ориентированную направленность.

Тематические педсоветы определяли стратегию и тактику работы педагогического коллектива, направленную на реализацию основной общеобразовательной программы начального и основного общего образования (ООП НОО, ООП ООО).

**Цель анализа**: выявление степени эффективности методической работы в школе и ее роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

**Методическая работа**- это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

В 2023 - 2024 учебном году коллектив школы работал над методической темой:

**«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС»**

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения»

Задачи

- Совершенствование условия для успешной реализации ФГОС начального образования (НОО – обновлённое содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО - обновлённое содержание), совершенствовать качество обученности выпускников на ступени среднего общего образования (СОО).

- Создавать условия ( организационно – управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с ФГОС нового поколения.

- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями

- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешного образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

- Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

- Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.

- Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

- Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Методическая работа школы в 2023 - 2024 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

* педсовет, методсовет
* доклады, выступления
* мастер-классы
* семинары
* творческие отчеты с использованием видеоматериалов
* обсуждение проблем
* анкетирование
* наставничество
* методические консультации
* административные совещания
* школьные МО

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников.

**Поставленные задачи в основном выполнены и этому способствовали**:

* спланированная деятельность администрации школы по созданию благоприятных условий работы для участников образовательного процесса;
* анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество обученности учащихся;
* выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы деятельности, которые реально способствовали реализации проблемы **«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС».** Работа творческих групп, проведенные открытые мероприятия анализировались и рассматривались с точки зрения формирования личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся, оптимизации учебно-воспитательного процесса, системно -деятельностного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих и интерактивных технологий. Все открытые мероприятия имели практико – ориентированную направленность. Тематические педсоветы определяли стратегию и тактику работы педагогического коллектива, направленную на реализацию основной общеобразовательной программы начального и основного общего образования (ООП НОО, ООП ООО, СОО).

В 2023 - 2024 учебном году было запланированы и проведены 3 тематических педагогических совета, тематика педсоветов была выбрана следующая:

1. « Адаптация учащихся 5 класса»

2. « Развитие УУД и формирование компетенций обучающихся в области использования ИКТ – технологий, учебно – исследовательской и проектной деятельности в ходе внедрения обновлённых ФГОС 1 -7,10 классы, а также реализации основной образовательной программы на всех уровнях обучения»

3. «Школа для всех. Обучение детей с ОВЗ.»

В течении учебного года были проведены семинары:

1. «Реальность и тенденции современного образования в рамках внедрения ФГОС третьего поколения»
2. **«** Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в ходе реализации стандартов третьего поколения»
3. «Эмоциональное выгорание педагогов в условиях современной школы»
4. «Опасности, которые подстерегают наших детей

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах и семинарах были актуальны. Решения, вносимые по итогам педагогических советов позволяли своевременно корректировать учебно - воспитательный процесс.

-адаптация уч-ся 5 класса к обучению на II ступени;

-контроль за качеством знаний и обученностью обучающихся;

-контроль за состоянием преподавания истории, математики в старших классах; математики и русского языка в начальных классах;

-классно – обобщающий контроль в 1, 4,5,8, 9 и 11, классах.

-проводился контроль в течении всего учебного года по подготовке к ГИА

-оказание методической помощи специалистам;

-организация текущего контроля;

-работа с различными категориями учащихся и создание ситуаций успешного обучения.

С целью повышения качества обучения  в  2023 - 2024 учебном году  была продолжена  работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению:

- Работа с одарёнными детьми

- действует  программа  работы со слабоуспевающими учащимися;

- организованы индивидуальные консультации, дополнительные занятия;

На заседаниях МС, совещаниях при директоре обсуждали работу с одарёнными детьми,со слабоуспевающими учащимися, результаты успеваемости, результаты проведенных контрольных срезов и контрольных работ, намечали пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, рассматривали наиболее сложные вопросы теории и практики по предмету.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, является методическое объединение. Это коллективный орган школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

В нашей школе работают МО:

- МО начальных классов, руководитель Николаева И.Н., учитель первой квалификационной категории;

- МО естественно – математического цикла, руководитель Рудева С.Ю, учитель первой квалификационной категории;

- МО гуманитарного цикла, руководитель Рябухин С.А

- МО классных руководителей, руководитель Маховикова М.В.

Планирование работы ШМО строится на основании задач, вытекающих из оценки деятельности школы, методического объединения, анализа результативности работы за предыдущий год.

Формы организации и проведения ШМО были следующими:

- теоретический семинар;

- семинар-практикум;

- творческая дискуссия;

- ярмарка методических идей;

- встреча за круглым столом;

- отчет по теме самообразования.

Основной задачей работы методических объединений  являлось оказание помощи  учителям в совершенствовании педагогического мастерства.  Каждое методическое объединение имеет  свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы.  Вопросы, рассматриваемые на МО,  имеют непосредственное отношение к повышению мастерства педагогов и направлены на совершенствование образовательного процесса в соответствии с новыми образовательными стандартами.

На заседаниях МО рассматривались вопросы, касающиеся повышения качества учебно – воспитательного процесса средствами развития познавательных способностей учеников, новых информационных технологий,  непосредственно направленных на оптимизацию образовательного процесса, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучали тексты  и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, творческих отчетах. Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно на уровне школы, отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, районных мероприятий по распространению опыта работы.

На базе нашей школы проводился методический семинар центрального образовательного округа «Человеку нужен человек», где были проведены мастер – классы учителей, работа секций.

Одним из традиционных видов работы МО являются предметные декады, которые позволяют как учащимся, так и учителям раскрыть свой творческий потенциал. В программу мероприятий декад входят: предметные олимпиады, конкурсы, выставки рисунков, поделок, открытые мероприятия по предметам. Предметные декады были четко спланированы, план проведения был заранее вывешен для учащихся и учителей. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на хорошем уровне. При проведении предметных декад использовались разнообразные формы работы с обучающимися: творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок, кроссвордов, ребусов; игры – КВНы, диспуты, викторины, выставки. Большое внимание уделяется формированию у школьников навыков творческой проектной, исследовательской деятельности, общеучебных навыков, умению учащихся организовать собственную деятельность на уроке, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводится стартовый, промежуточный и итоговый контроль по всем предметам.

Работа по улучшению здоровья учащихся велась по следующим направлениям:

-предупреждение травматизма на уроках и внеурочной деятельности;

-разработка и применение физкультминуток на уроках;

-организация работы по формированию у родителей активного и заинтересованного отношения к проблеме здоровья (через беседы, консультации на общешкольных и классных родительских собраниях).

При проведении мониторинга образовательного процесса, мероприятий промежуточной и итоговой аттестации, каждый учитель предоставил анализ собственных результатов образовательной деятельности. Деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы, заседания тщательно подготовлены и продуманы, выступления и выводы основывались на  анализе, практических результатах, позволяющим сделать  методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения.

В условиях реализации государственных образовательных стандартов, профессионального стандарта педагога – государство предъявляет высокие требования к профессиональной компетенции педагогических работников. Педагог должен уметь на высоком уровне, комплексно и творчески решать сложные профессиональные задачи, поскольку востребован не просто предметник - урокодатель, а педагог-исследователь, педагог-психолог, педагог-технолог, умеющий проводить диагностику, выстраивать реально достижимые цели и задачи деятельности, прогнозировать результат, творчески применять известные и разрабатывать новые образовательные идеи, технологии, методические приемы. Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы. Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 23 педагогических работника.

Важным направлением методической работы в школе являлось постоянное повышение квалификации педагогических работников. Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись курсовая переподготовка, аттестация, самообразование, изучение передового опыта коллег,  конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе районных методических объединений. **Характеристика педагогических кадров 2023-2024учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель** | Кол-во, чел |
| Всего работников | 23 |
| Количество педагогических работников | 15 |
| Количество внешних совместителей | 4 |
| Количество педагогических работников с первой квалификационной категорией | 11 |
| Количество педагогических работников с высшей квалификационной категорией | 3 |
| Количество педагогических работников с высшим образованием | 17 |
| Количество молодых специалистов | 2 |
| Количество педагогических работников пенсионного возраста | 4 |
| Средний возраст педагогических работников | 41 |
| Средний возраст администраторов | 53 |
| Количество учителей на одного администратора | 6 |

**Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Кол-во |
| Педагоги - психологи | 1 |
| Учителя - логопеды | 1 |
| Учителя - дефектологи |  |
| Социальные педагоги | 1 |
| Педагоги дополнительного образования | 7 |
| Педагоги - организаторы | 0 |
| Советник директора по воспитанию | 1 |
| Медицинские работники (физические лица, включая совместителей) | 0 |

**Мониторинг кадрового обеспечения на 2024 -2030 годы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование направлений подготовки согласно | Потребность в квалифицированных специалистах (чел.) | | | | | | | **Общий итог потребности на 2024-2030 годы (чел.)** |
| **2024 год** | **2025 год** | **2026 год** | **2027 год** | **2028 год** | **2029 год** | **2030 год** |
|
| 1 | Педагогическое образование Профиль: Начальное образование |  |  | 1 |  |  |  | 1 | 2 |
| 2 | математика |  | 1 | 1 |  |  |  |  | 2 |
| 3 | физика | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 |
| 4 | Русский язык |  | 1 |  |  |  |  |  | 1 |
|  | ИТОГО | 1 | 2 | 2 |  |  |  | 1 | 6 |

**Аттестация педкадров**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего аттестовано в 2023-24, чел | Аттестовано на первую, чел | Аттестовано на высшую, чел | Подтвердили категорию, чел. | Повысили, чел |
| **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |

**Повышение квалификации педагогических работников и руководящих кадров ОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Учреждение, название курса, кол-во часов | Результат |
| **1** | **Рябухин С.А.** | « Инновационные методы и технологии обучения физике в условиях реализации обновлённых ФГОС» 72 | удостоверение |
| Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Институт развития образования»  « Дополнительное образование детей» 72 | удостоверение |
| **2** | **Маховикова М.В.** | « Инновационные методы и технологии обучения физике в условиях реализации обновлённых ФГОС» 72 | удостоверение |
| **3** | **Бражкина Д.С.** | «Обновлённый ФГОС: критериальный подход к оцениванию задания с развёрнутым ответом участников ГИА – 9 по русскому языку»36 | удостоверение |
| **4** | **Рудева С.Ю.** | « Инновационные методы и технологии обучения физике в условиях реализации обновлённых ФГОС» 72 | удостоверение |
| **5** | **Белоусова Н.А.** | ГБУ ДО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» «Экспертная оценка профессиональной деятельности педагогических работников» | удостоверение |
| Эксперты по аттестации педагогических работников | удостоверение |
| **6** | **Николаева И.Н.** | ДПО Ростовской области «Институт развития образования» Дополнительное образование детей» «Обновлённый ФГОСНОО: предметное содержание и развитие функциональной грамотности обучающихся» 36 | удостоверение |
| **7** | **Плужникова О.Ф.** | ДПО Ростовской области «Институт развития образования» Дополнительное образование детей» «Обновлённый ФГОСНОО: предметное содержание и развитие функциональной грамотности обучающихся» 36 | удостоверение |
| **8** | **Арцыбашева Е.В.** | ДПО Ростовской области «Институт развития образования» «Дополнительное образование детей» 72 | удостоверение |
|  |  | Эксперты по аттестации педагогических работников | удостоверение |
| **9** | **Шарова Г.А.** | « Инновационные методы и технологии обучения физике в условиях реализации обновлённых ФГОС» 72 | удостоверение |
| **10** | **Абдуллаев М.Н.** | Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. Аспекты преподавания предмета»Физическая культура» в условиях обновлённого ФГОС среднего общего образования» 36 | удостоверение |
| ДПО Ростовской области «Институт развития образования» «Дополнительное образование детей» 72 | удостоверение |
| **11** | **Брунцвик О.Ю.** | ДПО Ростовской области «Институт развития образования» «Дополнительное образование детей» 72 | удостоверение |
| Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. «Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее» 72 | удостоверение |
| Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. «Профилактика игровой и гаджевой зависимости » 4 | удостоверение |
|  | Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. **«Профилактика социально-негативных явлений в детской и молодёжной среде» 181** | удостоверение |
| **12** | **Рябченко Е.В.** | Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Ростовской области «Ростовский институт «Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее» 72 | удостоверение |
| Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. «Профилактика игровой и гаджевой зависимости » 4 | удостоверение |
| Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. **«Профилактика социально-негативных явлений в детской и молодёжной среде» 181** | удостоверение |
|  | ДПО Ростовской области «Институт развития образования» «Дополнительное образование детей» 72 | удостоверение |
| **13** | **Сиденко С.В.** | Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Ростовской области «Ростовский институт «Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее» 72 | удостоверение |
| Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. «Профилактика игровой и гаджевой зависимости » 4 | удостоверение |
| Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» 140 | удостоверение |
| ДПО Ростовской области «Институт развития образования» «Дополнительное образование детей» 72 | удостоверение |
| Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. «Развитие и обучение детей с ЗПР в образовательном учреждении» 2 | удостоверение |
| Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. **«Профилактика социально-негативных явлений в детской и молодёжной среде» 181** | удостоверение |

**Результаты участия в конкурсах профессионального мастерства разных уровней и форматов в 2023-2024 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО педагога | должность | Название конкурса | номинация | результат |
| 1 | Сиденко С.В. | Педагог - психолог | Фестиваль педагогического мастерства, приуроченный к Году Семьи. | «Нейрогимнастика – это полезно» | Лауреат 2 степени |
| 2 | Николаева И.Н. | учитель | Фестиваль педагогического мастерства, приуроченный к Году Семьи. | « России многоликая семья сегодня всех друзей объединяет» | Лауреат 3 степени |

**Результаты участия в конкурсе профессионального мастерства «Учитель года» (за 4 года)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **ФИО**победителей  школьного, участников муниципального конкурса | **Результат** |
| 2021 |  |  |
| 2022 | Белоусова Н.А. | победитель |
| 2023 | Сиденко С.В. | победитель |
| 2024 | - | - |

**Результаты участия в плановых мероприятиях ОО, ЦРО, областных и региональных мероприятиях в 2023/2024 уч. году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Форма участия | Количество  участников, чел | Результат |
| 1 | Участие вXVIмуниципальной научно-практической конференции «Интеллект будущего» | презентация | 1 | призёр |
| 2 | Участие Iмуниципальных осенних краеведческих чтениях «Земля, которой я частица» | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников |  | 0 | 0 |
| 4 | Региональный этап всероссийской олимпиады школьников | 0 | 0 | 0 |
| 5 | Участие в ежегодном межрегиональном семинаре по развитию творческого потенциала педагогов условиях новой образовательной стратегии (п. Лазаревское) | 0 | 0 | 0 |
| 6 | Августовская районная конференция |  |  |  |
| 7 | Фестиваль творческих коллективов районных методических объединений (Закрытие Года педагога и наставника) |  | 3 |  |
| 8 | Районный практико –ориентированный семинар «Молодые – молодым» |  | 1 |  |
| 9 | Районный практико –ориентированный семинар «Педагогический поезд» | очная | 1 | сертификат |
| 10 | Районный семинар «Человеку нужен человек» | очная | 4 | сертификат |
| 11 | Установочный семинар для участников районного конкурса «Учитель года» |  | 1 |  |
| 12 | Семинар для участников конкурса «Лучшие учителя» |  | 1 |  |
| 13 | Региональный навигатор методических активностей |  | 1 | сертификат |
| 14 | Региональная диагностика профкомпетенций учителей физики и химии |  | 3 |  |
| 15 | Федеральная диагностика профкомпетенций педагогов и руководящих кадров |  | 5 |  |
| 16 | Участие в интернет-конкурсах; размещение педагогического опыта в сетевых сообществах, на личных сайтах, сайтах ОО, ЦРО |  |  |  |
| 17 | Круглый стол «Школа одаренного родителя» |  | 1 |  |
| 18 | Другое |  |  |  |

**Поддержка молодых педагогов и реализация программ наставничества**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия с участием молодых педагогов (всех уровней)** | **ФИО участника (молодого педагога)** | **Форма участия** |
| **Пед.поезд « С чего начинается учитель?» МБОУ Киевская СШ** | **Рябченко А.Е.** | **участник** |

**Освещение методических мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кол-во публикаций на сайте ОО** | **Кол-во публикаций на сайте ЦРО** | **Количество публикаций в других источниках (название источника и количество публикаций)** |
| **1** |  | **2** |

**Экспериментальная деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема инновационной деятельности** | **Сроки** | **Результаты за 2023-2024 уч год** | **Публикации** | **Примечания** |
| **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |

**Работа с одаренными детьми**

а) Классно - урочная работа – это творческое добывание знаний, развитие мыслительных способностей.

 Учащиеся работают в парах, группах. Создаётся на уроке ситуация познавательного затруднения, когда необходимо самим решать проблему. Даются разноуровневые задания, включаются задания повышенной сложности, научно - исследовательского уровня. Проводятся опыты, выполняются творческие задания. Дискуссии.

б) Индивидуальные занятия.

В работе с одарёнными учащимися важен личностно - ориентированный подход, максимальное раскрытие и развитие индивидуальности ученика по предмету, который он сам выбирает. Каждый ребёнок уникален и неповторим, необходимо заниматься лишь тем, что интересно ученику. Важно не усвоение знаний, а накопление личного опыта и умение использовать накопленный опыт. Это и будет подготовка к олимпиадам, викторинам, интеллектуальным марафонам, конференциям школьного и районного уровня и т.д.

в) Внеурочная деятельность – это групповые занятия.

Предлагаемые занятия призваны, в большей степени обратить внимание на то, что не всегда удаётся реализовать на традиционном уроке, а именно:

- развитие концентрации внимания

-развитие мышления

-тренировка внимания

- тренировка слуховой памяти

- тренировка зрительной памяти

- совершенствование мыслительных операций

- совершенствование воображения

- развитие логического мышления

 г) Предметные недели.

Для одарённых учащихся это возможность для получения новых знаний, их преобразованию, применению, углублению и расширению по конкретному предмету. Стимулирование к самостоятельной творческой деятельности. Во время предметной недели проводятся: олимпиады, викторины, творческие конкурсы, сочиняют стихи, сказки, рисуют газеты, картины, играют в словесные игры, КВН, и т.д.

д) Проектная деятельность.

Учащиеся занимаются проектной деятельностью с 1класса. Проектный метод – это обучение через «делание». Учащиеся самостоятельно ставят учебную проблему, собирают информацию, решают проблему, делают вывод. У одарённых учащихся потребность в исследовательской и поисковой активности, что позволяет погрузиться в творческий процесс. Нужно поощрять ребёнка за оригинальные идеи, не сдерживать инициативу. Результатом проектной деятельности учащихся является участие в школьной научно-практической конференции, а затем в районной.

Ежегодно для выявления и раскрытия творческого и интеллектуального потенциала и поддержки одарённых ребят проводится ряд мероприятий:

1. Школьная научно-практическая конференция «Интеллект будущего»;
2. Школьный и муниципальный туры предметных олимпиад школьников;
3. Международные интеллектуальные игры : «Кенгуру», «Русский медвежонок»,   «Лисёнок» и другие.
4. Всероссийские предметные олимпиады, викторины, творческие конкурсы, марафоны и т.д. Учащиеся с удовольствием находят сами в интернете. Выполняют, а учитель консультирует, помогает, направляет и поощряет.

**Проблема методической работы:**

Таким образом в 2024 – 2025 учебном году необходимо активизировать работу по проблеме: **«**Повышение качества знаний в системе мониторинга образовательного процесса»

1.Внедрению новых технологий в учебный процесс, уделив особое внимание проектной деятельности.

2.Повышение категорийности кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех ступенях обучения;

3.Работа с одарёнными и ориентированными на учёбу учащимися.

4.Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.

5. Продолжать работу по предупреждению неуспеваемости учащихся.

6.Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Задачи на следующий учебный год:

1.   Разработать дорожную карту по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО, ФГОС ООО на 2022–2027 годы.

2.   Продолжить работу педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности обучающихся на основе использования современных образовательных технологий.

4.   Обеспечить достижение ОО значения показателей, определенных в соглашении о реализации мероприятий региональных проектов Ростовской области «Современная школа», «Ступени успеха», «Цифровая образовательная среда».

Все выше сказанное определяет работу педагогического коллектива по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, по модернизации образования в школе.

1. Выросло число учащихся, удовлетворенных качеством образовательных услуг, предоставляемых школой.
2. Активное введение ИКТ- технологий в образовательный процесс.
3. Обновление содержания образования при помощи расширения тем и перечня учебных курсов, введение интегрированных модулей, широкое использование исследовательской и проектной деятельности.
4. Обогащение активными формами обучения.
5. Использование системы мониторинга для управления качеством образования.
6. Работа в режиме экспериментальной и инновационной деятельности, направленной на создание новой модели образования.

Ряд проблем требует более глубокого решения:

1.создание четкой системы работы с высокомотивированными детьми (индивидуальная карта достижений, выделение часов на индивидуальную развивающую деятельность, система подготовки учащихся к олимпиадам, марафонам).

1. работа с педагогическими кадрами по активному внедрению в систему работы новых педагогических технологий.
2. создание системы учебно-воспитательной работы, позволяющей реализовать модель выпускника школы.

Важную роль в воспитании подрастающего поколения является воспитательная работа. Это неотъемлемая часть целостного образовательного процесса, которая пронизывает все формы взаимоотношений и взаимодействий между его субъектами и входит в содержание современного образования. Проблема воспитания детей значима и актуальна. Воспитание – это не только задача системы образования, но и общества в целом. Без воспитания ни одно общество существовать не может.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р, её приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Она создает условия для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формирует предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МБОУ Валуевской СШ является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных ***задач****:*

* поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
* реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
* инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДДМ);
* вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
* организовывать профориентационную работу с обучающимися;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
* развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
* организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Способами достижения стали:

1. Участие детей в управлении школой и классом (самоуправление) - совместное с педагогами формулирование и принятие правил жизни школы и класса, формулирование прав и обязанностей каждого члена коллектива.
2. Планирование детьми внеучебной деятельности.
3. Наличие гласности в школе (доска объявлений) - возможность для каждого ребёнка высказать своё мнение по вопросу, касающемуся жизни школы или класса через совет старшеклассников.
4. Создание условий для проявления творчества детей в школе:

* в процессе обучения (на уроках);
* после уроков: возможность для каждого участвовать в кружках, КТД.

1. Возможность проявления детьми любой творческой инициативы, несущей позитивный характер.
2. Проведение различных форм индивидуальной и групповой работы: (классных часов, бесед, диспутов).
3. Конкретное участие в системе школьного самоуправления (совет старшеклассников, РДШ, творческие группы, индивидуальные поручения, советы дела).
4. Духовная сфера человека отражает степень сопричастности к миру во всех его проявлениях, постоянные усилия осмысления связи своего «Я» с миром, отыскание истины, развитие самосознания, поиск смысла жизни, самоопределение.

Для развития воспитания в системе образования в нашей школе идет непрерывный процесс развития форм включения детей в различные виды деятельности, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования. Включенность разных категорий детей в систему дополнительного образования с целью формирования личностных результатов образовательной деятельности, которые предполагают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Для учащихся 1-11 классов организованы занятия по внеурочной деятельности.

**Кружки внеурочной деятельности на 2024 -2025 учебный год (1-4 классы)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название кружка | 1  класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | Итого |
| **Спортивно – оздоровительное направление** | | | | | | |
|  | Здоровое питание |  |  |  | 1 | 1 |
|  | Шахматы | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| **Духовно - нравственное направление** | | | | | | |
|  | Разговоры о важном | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
|  | Орлята России | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| **Общеинтеллектуальное направление** | | | | | | |
|  | Занимательная математика | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
|  | Культура речи | 1 | 1 | 1 |  | 3 |
|  | Родной язык |  |  |  | 1 | 1 |
| **Социальное направление** | | | | | | |
|  | Лестница успеха | 1 | 1 | 1 |  | 3 |
| **ИТОГО** | | **6** | **6** | **6** | **6** | **24** |

**Кружки внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год (5-11 классы)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название кружка | 5класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 10-11 класс | Итого |
| **Спортивно – оздоровительное направление** | | | | | | | | |
|  | Шахматы | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **6** |
|  | Волейбол |  |  | 1 |  |  | 1 | **2** |
|  | Тег - регби | 1 |  |  |  |  |  | **1** |
| **Духовно - нравственное направление** | | | | | | | | |
|  | Разговоры о важном | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **6** |
|  | История Ремонтненского района | 1 | 1 |  |  |  | 1 | **3** |
| **Общеинтеллектуальное направление** | | | | | | | | |
|  | География |  |  |  |  | 1 |  | **1** |
|  | Черчение |  |  |  | 1 | 1 |  | **2** |
|  | Клуб путешественников |  |  |  |  |  | 1 | **1** |
|  | Биология |  |  |  |  | 1 |  | **1** |
|  | Финансовая грамотность |  |  |  | 1 |  |  | **1** |
|  | Основы информатики | 1 | 1 |  |  |  |  | **2** |
|  | Родное слово | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | **5** |
| **Общекультурное направление** | | | | | | | | |
|  | Россия – мои горизонты |  | 1 | 1 | 1 |  | 1 | **4** |
| **Социальное направление** | | | | | | | | |
|  | Краеведение |  |  | 1 |  |  |  | **1** |
| **ИТОГО** | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | **36** |

В школе работает 11 кружков дополнительного образования следующей направленности:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Кружок | Направления дополнительного образования | Класс | Кол-во часов | ФИО учителя |
|  | Юный спасатель  (первый год) | физкультурно-спортивное | 5-11 | 2 | Рябухин С.А. |
|  | Настольный теннис  (первый год) | физкультурно-спортивное | 5-11 | 3 | Рябченко Е.В. |
|  | ЮИД  (первый год) | социально-педагогическое | 5-11 | 3 | Сиденко С.В. |
|  | Юный журналист  (первый год) | социально-педагогическое | 5-11 | 2 | Плужникова О.Ф. |
|  | Вязание  (первый год) | художественно-эстетическое | 5-11 | 2 | Рудева С.Ю. |
|  | ДПИ  (первый год) | художественно-эстетическое | 5-11 | 2 | Николаева И.Н. |
|  | ИЗО-3  (третий год) | художественно-эстетическое | 1-4 | 2 | Решетникова Г.А. |
|  | Познаем мир  (первый год) | художественно-эстетическое | 1-4 | 1 | Решетникова Г.А. |
|  | ДПИ-3  (третий год) | художественно-эстетическое | 1-4 | 2 | Арцыбашева Е.В. |
|  | Читалочка  (первый год) | художественно-эстетическое | 1-4 | 1 | Арцыбашева Е.В. |

Также учащиеся школы активно посещают кружки вне школы: ДЮСШ, ЦДТ, музыкальная школа, «МБУК Валуевский СДК».

Кружки МБУК «Валуевский СДК»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Названия кружка | Флористика | Танцевальный | Живое слово |
| Количество детей | 15 чел. | 15 чел. | 15 чел. |

Секции МБУ ДО Ремонтненская ДЮСШ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Названия секций | Футбол 3 группы | Волейбол |
| Количество детей | 45 чел. | 15 чел. |

Кружки МБУ ДО РШИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Названия кружка | Фортепьяно | Аккордеон |
| Количество детей | 8 чел. | 10 чел. |

Кружки МБУ ДО Ремонтненский ЦДТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Названия кружка | Вожатское мастерство | Школа социального успеха |
| Количество детей | 2 чел. | 5 чел. |

Кружки творческой направленности позволяют познакомить учащихся с традициями и обычаями народов России, изучить народные ремёсла, проявить или получить актёрские навыки, работать с природными материалами и т.д.

Руководители спортивных секций стараются сохранить и улучшить физическое здоровье учащихся, развивать в них спортивную выносливость, стойкость, поддержку, взаимовыручку и стремление добиваться хороших результатов в спортивных соревнованиях, получать туристические навыки.

Кружки социальной направленности позволяют работать над формированием навыков самостоятельности, умения работать в коллективе, воспитанием уважительного отношения к окружающим, социализации личности.

Современная информационно-образовательная среда образовательной организации, сетевые форматы взаимоотношений людей создают широкие возможности для повышения мотивация учения, для творческой самореализации личности и ценностно-смыслового саморазвития.

Расширение воспитательных возможностей происходит за счет информационных ресурсов таких, как сайт школы, где отражаются все события школьной жизни, в том числе и в системе воспитания. Информационное освещение воспитательной работы происходит также через социальные сети ВК, ОК, мессенджер Telegram. Наряду с этим, передаётся информация о проектах, акциях и значимых событиях школьного календаря. Участие в дистанционных творческих конкурсах, ведение сайта классного руководителя, онлайн тестирование - способствуют расширению воспитательных возможностей. В связи с тем, что Интернет несёт не только благо, в течение года проводятся беседы и классные часы «Безопасный Интернет», дискуссия с родителями «Интернет-зависимость», Всероссийский урок безопасности в сети Интернет». Для обеспечения безопасности, в школе введено ограничение доступа к вредоносным и непроверенным сайтам.

Профессиональное самоопределение рассматривают как процесс формирования отношения личности к себе как к субъекту профессиональной деятельности, владеющему комплексом знаний, умений и навыков, качеств личности, обеспечивающих возможность профессионального роста.

С первых дней ребенка в школе педагоги способствуют формированию у детей умений и навыков самообслуживания. В рамках урочной и внеурочной деятельности развиваются навыки совместной (групповой) работы и умение работать самостоятельно. Добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам деятельности развивается в процессе подготовки и проведения таких мероприятий как: День самоуправления, мероприятий, посвященных Дню учителя. В течение всего учебного года проходят трудовые и экологические десанты, акции по озеленению школьного двора. В целях содействия профессиональному самоопределению и осмысленного выбора профессии ведётся работа профориентационная работа, организуются встречи с представителями ВУЗов и СУЗов, проводится информационно-просветительская работа с выпускниками.

Большая роль в организации и проведении внеурочной культурно-досуговой деятельности отводится школьному самоуправлению. Ученическое самоуправление - это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить свое место и реализовать свои способности и возможности. Школьное самоуправление предусматривает вовлечение всех учащихся в управление школьными делами, создание работоспособных органов коллектива, наделенных постепенно расширяющимися правами и обязанностями, формирование у школьников отношений товарищеской взаимозависимости и организаторских качеств; приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, к самовоспитанию. Ученическое самоуправление требует обязательного взаимодействия детей и педагогов. В школе действует ДО «Содружество» - 80 учащихся 5-11 классов. И именно из числа лидеров нашей детской организации ежегодно формируется ученический комитет школы.

В 2022 году по инициативе Министерства просвещения Российской Федерации в школах нашей страны создаются «центры детских инициатив». В октябре 2022 года и у нас в школе был создан центр детских инициатив. Он необходим для обеспечения деятельности ученического самоуправления, как центр притяжения детей, определяющих основные направления проведения досуга обучающимися, формирующих их интересы во внеучебное время. Цель центра детских инициатив в формировании условий всестороннего развития детей и подростков, команд по направлениям интересов детей, а также организации места встреч с детскими общественными объединениями, родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр.

В январе инициативная группа в составе учащихся и педагогов школы написала заявление Председателю Совета регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи Ростовской области Кудиновой Елене Владимировне о создании на базе школы первичного отделения Российского движения детей и молодёжи «Движение первых». 6 февраля в нашей школе состоялось торжественное открытие первичного отделения Российского движения детей и молодёжи «Движение первых».

С 1 сентября 2023 года учащиеся 1-4 классов нашей школы присоединились к программе развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России». Цель данной программы: Формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, развитие самостоятельности и ответственности, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе.

Ребята успешно участвуют в различных треках программы, например, «Орленок - Лидер», «Орленок - Эрудит», «Орленок - Мастер», «Орленок - Эколог», «Орленок – Хранитель памяти», «Орленок - Спортсмен», «Орленок - Волонтер».

В ноябре 2021 года создан школьный спортивный клуб «Ника». В 2022 году в нашем районе впервые проводились соревнования ШСК и наш спортивный клуб стал победителем муниципального этапа Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов (баскетбол, бадминтон, настольный теннис).

Кроме этого, в школе постоянно действуют:

* ПО РДШ – 61 учащийся;
* Волонтерский отряд «Надежда» - 15 учащихся старших классов;
* Юнармейский отряд – 15 учащихся;
* Дружина юных пожарных – 15 учащихся;
* Отряд ЮИД «БОНД». – 15 учащихся.

Ребята отряда «ЮИД», «ДЮП» ведут активную работу по профилактике соблюдения ПДД и ППБ, готовят выступления агитбригады, проводят конкурсы рисунков, плакатов, участвуют в конкурсах муниципального уровня, руководители кружков сотрудничают с представителями данных ведомств на муниципальном уровне.

Во время каникул совместно с СДК, ПБ для учащихся школы проводятся различные мероприятия, спортивные соревнования.

В целях безопасного и организованного проведения летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в МБОУ Валуевская СШ был открыт лагерь с 05.06.2024 по 26.06.2024г. для 30 детей из малоимущих и многодетных семей. В лагере созданы условия для укрепления здоровья детей, развития гигиенической, физической культуры, и интеллектуальных способностей.

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу учащихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности.     Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию, включение обучающихся в художественную деятельность реализации своих ценностных приоритетов в искусстве, духовно-практической деятельности (творчество, социальное служение, общение, помощь людям, благотворительность, добровольчество, волонтерство).

Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы,  планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы. В рамках данного направления проведены мероприятия: цикл бесед о вредных привычках, организация просмотра видеороликов, акция «Красная лента» и др. В школе организовано шефство над ветеранами педагогического труда, тружениками тыла и просто пожилыми людьми. Обучающиеся поздравляют подшефных с праздниками, приглашают на школьные мероприятия, а также оказывают посильную помощь.

В современных условиях патриотическое воспитание обучающихся призвано решать задачи, связанные с возможностью стабильного развития общества и сохранения национальной идентичности. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, наряду с другими направлениями отражено в программе воспитания и социализации обучающихся. Основными задачами патриотического воспитания являются организация системы мероприятий, формирующих уважение к традициям и культуре русского народа и народов, населяющих Ремонтненский район, к людям другой национальности и вероисповедания, развитие школьных музеев и поисковой деятельности, развитие системы военно-патриотического воспитания, участие в мероприятиях, организованных МЧС, Юнармией, Российским движением школьников и др.

Важным направлением деятельности по патриотическому воспитанию, формированию гражданской позиции обучающихся является деятельность детского объединения на базе школьного краеведческого музея (руководитель Рябухин С.А.). В реализации данного направления проводится следующая работа:

* поисковая работа и работа с музейным фондом;
* работа с активом музея;
* научно – исследовательская работа;
* экскурсионно-просветительская.

Здоровье подрастающего поколения - важный показатель качества общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и формирующий будущее. Обеспечение высокого качества воспитания неразрывно связано и зависит от уровня здоровья его участников. Концепция государственной политики в области охраны здоровья детей в Российской Федерации определяет: «Здоровье ребёнка - есть его индивидуальное физическое, психическое, умственное, культурное, духовное, нравственное и социальное развитие, не ограниченное экзогенными или/и эндогенными (генетическими) условиями и факторами».

В школе накоплен интересный опыт проведения различных массовых физкультурно  – оздоровительных мероприятий с учащимися. Традиционно в школе проводится сдача норм ГТО. Учащиеся нашей школы с удовольствием принимают участие в спортивных соревнованиях. Наши учащиеся занимают призовые места на муниципальном и зональном уровне.

Укрепление связей с родительской общественностью – важное звено в воспитательной работе школы. Традиционными остаются такие формы взаимодействия с родительской общественностью, как: общешкольные и классные родительские собрания, индивидуальные беседы, совместные внеклассные мероприятия. Важным аспектом в психолого-педагогическом просвещении родителей остаются педагогические лектории, которые проходят по плану с привлечением школьного психолога и др. специалистов. Были проведены родительские лектории по темам: «Особенности адаптации первоклассников к школе», «Особенности перехода детей среднее звено образовательного учреждения», «Возрастные особенности младшего школьника. Правила жизни ребенка», «Детский и подростковый суицид», и др.

Администрация привлекает родителей к управлению делами школой через Управляющий совет, совет Отцов, родительский комитет школы, классные родительские комитеты и собрания. Управляющий совет школы и заседания общешкольных родительских комитетов проводятся согласно плану школы.К достижениям в реализации Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года в школе относится повышение активности родителей в участии в мероприятиях различного уровня, увеличение количества детей, занятых дополнительным образованием, доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности.

Приоритетными направлениями работы школы на следующий год являются:

1. Личностно-ориентированный подход в образовании и воспитании.
2. Формирование здорового образа жизни.
3. Использование инновационных технологий.
4. Гуманизация воспитания.
5. Налаживание контактов с родителями, активация участия их в воспитательном процессе.
6. Совершенствование работы органов ученического самоуправления.
7. Активизация деятельности РДДМ.

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. заполняется по усмотрению администрации школы при многонациональном составе уч-ся [↑](#footnote-ref-2)
3. в докладе указываются только действующие в ОУ общественные органы самоуправления [↑](#footnote-ref-3)
4. [↑](#footnote-ref-4)