

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ростовской области

Ремонтненский отдел образования

МБОУ Валуевская СШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО КР



Маховикова М.В.

Приказ №1 от «28»08.2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по ВР



Брунцвик О.Ю.

от «28» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Артыбашев П.И.

Приказ №116 от «29»08.2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса дополнительного образования

«Я познаю мир.»

Третий год обучения.

учитель: Решетникова Г.А.

село Валуевка 2024 год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по внеурочной деятельности дополнительного образования «Я познаю мир» для 3 класса разработана в соответствии:

- с приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- письмом Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- ч. 11 ст. 13 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- с учебным планом по внеурочной деятельности МБОУ «Валуевская СШ» на 2024-2025 учебный год.

Программа кружка «Я познаю мир» позволяет обеспечить усвоение учащимися необходимых знаний, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, в свободном общении формировать у учащихся интерес к естественно-научным дисциплинам, экологическую культуру. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.

Программа строится на основе принципов:

- целостности окружающей среды, направленный на формирование у школьников понимания неразрывной связи составляющих элементов окружающей среды и выработку стратегии поведения человека в ней;
- междисциплинарности, который предполагает логическое включение и объединение знаний различных наук: биологии, экологии, географии;
- взаимосвязи краеведческого, регионального и глобального подходов к отражению экологических проблем;
- соответствия содержания, форм и методов, психолого-возрастным потребностям учащихся.

Программа кружка «Я познаю мир» строится с учетом приобретенных базовых знаний по окружающему миру, экологии. Предполагаемая структура учебного материала позволяет расширять знания, полученные в школе, обеспечивает возможность разнопланового их применения. Логическая связь между теоретическими и практическими занятиями позволяет связывать новый материал с предыдущим, предоставляется возможность для развития нужных умений, обеспечивает различными видами деятельности, познавательный интерес и дает возможность самим учащимся оценить свои успехи.

Программа разработана на основе программы «Окружающий мир» (для 1-4 классов) Плешакова А.А. образовательная система «Школа России» (Москва: 2021г), допущенной Министерством образования ;

При разработке программы учитывались психолого-педагогические закономерности усвоения знаний учащимися, их доступность, уровень предшествующей подготовки.

В содержании программы представлены практические работы, отличающиеся разнообразием форм познавательной деятельности.

Практическая деятельность включает элементы исследований и экспериментов, уход за растениями и животными, экскурсии в ближайшее природное и социальное окружение.

Развитие навыков осуществляется от простого к сложному, от развития умений наблюдать, анализировать и обобщать – к постановке опытов, проведению экспериментов. Все практические работы имеют четко выраженный характер познания ближайшего природного окружения и создают условия для принятия конкретных решений.

Материалы по результатам выполненных практических работ оформляются в виде схем, диаграмм, графиков, макетов и представляются на конференциях. Учебные конференции рассматриваются как один из способов оценивания самими учащимися результатов выполненной работы.

Особое место в реализации программы отводится проектной работе школьников.

В освоении экологических знаний программа предусматривает использование туристской деятельности как вспомогательного средства.

Цель: расширение знаний, повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе.

Задачи:

- Расширение контактов учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды.
- Изучение природы родного края.
- Развитие познавательного интереса учащихся к природе
- Воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

Программа «Я познаю мир» рассчитана на 4 года обучения в объеме часов: 1 класс – 33 часов в год, 2-4 классы – 36 часа в год. Занятия проводятся один раз в неделю.

II. Планируемые результаты

1 год обучения:

Личностными результатами изучения кружка «Я познаю мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

1. Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
2. Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
3. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
4. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения кружка «Я познаю мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

1. Учиться высказывать своё предположение (версию).
2. Учиться работать по предложенному учителем плану.
3. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
2. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в доп. источниках информации.
3. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.
4. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
5. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
6. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

1. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
2. Слушать и понимать речь других.
3. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
4. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

2 год обучения:

Личностные результаты :

1. *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
2. *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
3. Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
4. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.
5. Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

1. Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать проблему* совместно с учителем.
2. *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
3. Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг.
2. *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
3. Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
4. Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
5. Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

Коммуникативные УУД:

1. Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи
2. *Слушать* и *понимать* речь других.
3. *Вступать* в беседу.
4. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

3 год обучения:

Личностные результаты:

1. *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
2. *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
3. Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
4. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

1. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
2. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
3. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
4. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
5. Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.
6. *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки
7. Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
2. *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
3. Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
4. Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.

5. Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
6. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.
7. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

1. Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
2. Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
3. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
4. Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
5. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться

4 год обучения:

Личностные результаты:

1. *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
2. *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
3. Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
4. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

1. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
2. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
3. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
4. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
2. *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
3. Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
4. Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
5. Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
6. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.
7. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

1. Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
2. Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её

обосновать, приводя аргументы.

3. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
4. Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
5. Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
6. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

III. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Первый год обучения

1. Как мы понимаем друг друга. (2 ч)

Знакомство детей с учителем и между собой. Знакомство с программой.

Школьные правила вежливости.

Практические занятия: моделирование и оценивание различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах; Составление режима дня.

2. Как мы узнаём, что перед нами (3 ч)

Предметы и их признаки. Различение предметов по признакам.

3. Времена года (6 ч)

Приметы осени. Листопад.

Приметы зимы. Появление снежного покрова. Мороз. Метель.

Приметы весны. Весеннее снеготаяние. Вскрытие рек. Начало движения – признак весны.

Приметы лета. Отражение времен года в пейзажной живописи, музыке, художественной литературе.

4. Как ты узнаёшь мир (2 ч)

Органы чувств человека.

Память – хранилище опыта. Ум.

5. Твоя семья и друзья (6 ч)

Твоя семья и её состав.

Практическое занятие: составление перечня обязанностей школьника в семье.

Правила безопасного поведения в доме. Опасные и ядовитые вещества.

Как вести себя на кухне, в ванне.

Значение общения в жизни человека.

6. Что нас окружает (6 ч)

Село и его особенности.

Взаимосвязь людей разных профессий.

Зависимость человека от природы.

Три состояния воды.

7. Живые обитатели планеты (7 ч)

Растения, грибы, животные, человек – живые организмы.

Сходство растений и животных.

Культурные растения и домашние животные – наши друзья. Забота человека о них.

Собаки – помощники человека. Происхождение и породы собак.

Знакомство с назначением различных частей тела человека.

Правила поведения в природе.

Бережное отношение к окружающему миру.

8. Итоговое занятие. (1 ч)

Игра «Поле чудес»

Второй год обучения

Наша планета Земля (12 ч)

Мир живой и неживой природы. Почему день сменяется ночью? Почему бывает лето?

Где живут белые медведи и слоны? Прозрачный невидимка (воздух). Создание проекта

«Солнечная система» Путешествие по карте России. Адрес на глобусе и карте.

Проект «Моя страна» Путешествие по материкам и океанам. Куда текут реки?

Как рождаются горы? Моря и острова Обитатели морей.

Земля – наш общий дом (11 ч)

Великий круговорот жизни. Путешествие по природным зонам. Красная книга. Жизнь леса.

Хрупкая природа степей и пустынь. Где растут тропические леса. Жизнь в горах.

Путешествуем по Европе. Страны Африки и Америки. Австралия. Антарктида. Моя Родина – Россия. Земля – наш общий дом.

Здоровье и безопасность (10 ч.)Режим для школьника. Учёба и здоровье. Домашние задания и

здоровье. Отдых для здоровья.

Третий год обучения

Природа (3 ч)

Биология – наука о живой природе..

Отличие человека от других живых существ.

Интеллектуальная игра «Умники и умницы»

Загадки природы (9 ч.)

Почему пластилин мягкий, а стекло твердое? Чем я могу помочь природе?

Значение воды для жизни на земле.

Проект «Берегите воду!»

Образование и разрушение почвы. экологическое состояние пришкольного участка.

Ботаника – наука о растениях.

Различные экосистемы и их обитатели.

Лесные заморочки. Игра «Детектив»

Зоология – наука о животных.

Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?».

Наше здоровье (7 ч.)

Наш организм. Проект «Мой режим дня»

Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц. Беседа «Подружись с утренней зарядкой»

Проект «Здоровое питание»

Час эрудитов «Профилактика инфекционных болезней и аллергии».

Экскурсия в районную поликлинику.

Проект «Сохраним свое здоровье»

Викторина «Мы и наше здоровье».

Основы безопасности (6ч.)

Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.

Экскурсия в пожарную часть.

Безопасность на улице и дома.

Экономика (6 ч.)

Главная задача экономики. Виртуальный проект «Школа будущего»

Важные в экономике полезные ископаемые. Проект «Полезные ископаемые»

Труд растениеводов и животноводов. Экскурсия в краеведческий музей

Проект «Денежные знаки, банкноты и монеты».

Моделирование семейного бюджета.

Меры экологической безопасности в нашем крае.

Мы путешественники (8 ч.)

Путешествие по карте России.

Район, в котором мы живём. Экскурсия.

Наши соседи.

Достопримечательности Европы.

Музеи и картинные галереи Европы. Посещение музея

Проект «Семь чудес света».

Выставка рисунков «Красота земного шара».

КВН «Я познаю мир».

Четвёртый год обучения

РУКОТВОРНАЯ ПРИРОДА (21ч)

Растения и животные на службе у человека.

Животные на службе у человека

Осенняя экскурсия в природу

Зимняя экскурсия в природу

Весенняя экскурсия в природу

Свойства воды и использование его человеком
Свойства воздуха и использование воздуха человеком
Экосистемы и их обитатели.
Как человек использует горные породы и минералы
Как обрабатывают металлы
Невидимая сила
Человек проникает в тайны природы.
Экологический проект «Земля – планета жизни»
Приметы осени. Экскурсия
Приметы зимы. Экскурсия
Приметы весны. Экскурсия
Погодные явления и наблюдения за ними

ЧЕЛОВЕК В МИРЕ ЛЮДЕЙ (5 ч.)

Посещение музея Ремонтненского
Настроение коллектива
Эмоции и чувства
Умей управлять своими эмоциями
Детский телефон доверия. Встреча с психологом

ЧЕЛОВЕК И ПРОШЛОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (7 ч)

Наука история. Важность исторических знаний для людей.
Добро и зло в Первобытном мире
Мир средневековых цивилизаций
Технические достижения эпохи Нового времени
Исторические центры современных городов
Экскурсия в краеведческий музей села Ремонтного
Проект « Моё человечество»

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Первый год обучения

№	Название темы	Количество часов			Характеристика деятельности учащихся
		всего	ауд.	вне ауд.	
Как мы понимаем друг друга					<u>Познакомиться</u> с учителем и одноклассниками
2 ч					
1	Вводное занятие. Как мы будем учиться.				
	Школьные правила вежливости.				
	Режим дня школьника.				<u>Познакомиться</u> и <u>обсудить</u> правила поведения в школе
	Ты – ученик.				
2	Правила дорожного движения				
	Мы разные по внешнему виду				
	Правила пожарной безопасности				
Как мы узнаём, что перед нами		3 ч			<u>Называть</u> окружающие предметы и их признаки <u>Различать</u> предметы и выделять их признаки
3	Что за словом?				
	Путешествие в Угадайку.				
4	Правила поведения на улице				
5	Правила поведения в библиотеке				
	Экскурсия в библиотеку				
Времена года		6 ч			<u>Различать</u> времена года по признакам, <u>устанавливать</u> связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времена года <u>Проводить</u> групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена»
6	Осенние посиделки.				
	Экскурсия в природу				
7	Зимушка-зима.				
	Экскурсия. Наблюдение за поведением птиц на улице				
8	Акция «Кормушка», «Птичья столовая»				
9	Пробуждение Земли. Праздник встречи Весны.				
	Секреты неживой природы				
10	. Наблюдение за состоянием воды в природе.				
	Куда текут реки?				
11	Весёлое лето				
Как ты узнаёшь мир		2 ч			<u>Сопоставлять</u> признаки предметов и органов чувств, с помощью которых они узнаются
12	Человек – часть живой природы				
	Глаза – главные помощники человека.				
	Память и ум – помощники человека.				
13	Экскурсия в библиотеку				
	Загадки животного мира. Чтение познавательных рассказов о живой природе.				
Твоя семья и друзья		6 ч			<u>Подготовить</u> рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях
14	Наша дружная семья. Мои обязанности в				

	семье.				членов семьи. <u>Объяснять</u> основные правила обращения с газом, электричеством, водой .
	Как живёт семья?				
15	Происхождение имён и фамилий				
16	Что окружает нас дома? Что вокруг нас может быть опасным?				
	Откуда в дом приходит вода и куда она уходит?				
	Откуда в дом приходит электричество?				
17	Фотовыставка «Моя семья»				
	Проект «Моя семья»				
18	Без друга в жизни туго. Мои друзья				
19	На что похожа наша планета?				
	Появление жизни на Земле				
	Почему солнце светит днём, а луна ночью?				
	Что нас окружает	6 ч			<u>Экскурсия по станице.</u>
20	Село и его особенности.				<u>Выполнять</u> правила уличного движения в ходе учебных игр. <u>Познакомиться</u> с соблюдением безопасности в дороге домой во время экскурсии.
21	Мы – пешеходы. Правила перехода улицы				
22	Что такое профессия? Какие бывают профессии?				
23	Из чего что сделано?				
24	Водица-царица.(Три состояния воды)				
25	Транспорт. Мы – пассажиры.				<u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> твёрдые тела, жидкости и газы на примере воды и её состояний
	Мой путь от дома до школы.				
	Живые обитатели планеты	7 ч			
26	Живое и неживое.				<u>Сравнивать</u> и различать объекты живой или неживой природы.
27	Какие бывают растения?				
	Что общего у разных растений?				<u>Обсуждать</u> в группах и <u>объяснять</u> правила поведения в различных ситуациях (в парке, возле водоёма и т.д.) <u>Оценивать</u> конкретные примеры поведения в природе. <u>Проводить</u> диспут и анализ жизненных ситуаций и <u>выбирать</u> допустимые формы поведения, которые не вредят природе.
	Разнообразие растений				
28	Какие бывают животные?				
	Наблюдение за животными в природе				
29	Путешествие по зоопарку.				
30	Домашние любимцы и комнатные растения.				
	Собака – верный друг человека				
31	Кто такие насекомые. Зарисовки насекомых				
	Наблюдение за насекомыми в природе				
	Правила поведения в природе.				
32	Кто такие рыбы?				
	Итоговое занятие				
33	Итоговое занятие Игра «Поле чудес»				

Второй год обучения

№	Название темы	всего	Количество часов		Характеристика деятельности учащихся
			ауд.	внеауд.	
I	НАША ПЛАНЕТА	14			
1	Мир живой и неживой природы.				
	Явления природы				
	Экскурсия « В гости к осени»				
2	Вещи и вещества. Разнообразие веществ.				
3	Как без часов определить время суток?				<u>Ориентироваться</u> на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсий.
	Природные часы, календарь и компас				
	Ориентирование на местности				
4	Форма Земли.				
	О чём рассказывает Глобус.				
5	Викторина «Занимательная география»				
6	Звёзды, созвездия, планеты.				<u>Извлекать</u> необходимую информацию о планетах Солнечной системы.
	Планеты				
	Земное притяжение.				<u>Характеризовать</u> влияние притяжения Земли на земные явления .
7	Почему день сменяется ночью?				<u>Сравнивать</u> и различать день и ночь. <u>Объяснять</u> движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи,
	Почему бывает лето?				
	Где на земле теплее?				

					времен года
8	Погода и климат				<u>Наблюдать погоду</u> и описывать её состояния <u>Измерять</u> температуру воздуха, воды с помощью термометра <u>Сравнивать</u> погоду и климат
9	Где живут белые медведи и слоны?				
10	Прозрачный невидимка (воздух)				
11	Создание проекта «Солнечная система»				
	Путешествие по карте России.				
12	Адрес на глобусе и карте.				<u>Моделировать</u> формы поверхности из песка, глины или пластилина
	Что обозначают на карте с помощью цвета?				
	Проект «Путешествие в дальние страны»				
13	Путешествие по материкам и океанам				<u>Сравнивать</u> и различать разные формы земной поверхности и водоёмы на примере своей местности. <u>Находить</u> на физической карте России и полушарий разные водоёмы, формы земной поверхности, равнины и горы, определять их названия.
	Куда текут реки?				
14	Как рождаются горы?				
	Моря и острова.				
	Обитатели морей.				
	Оборона и спасение морских обитателей				
15	Проект «Моя страна»				
	ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ	14			
16	Великий круговорот жизни.				<u>Характеризовать</u> экосистемы
17	Путешествие по природным зонам.				<u>Описывать</u> климат, особенности растительного и
18	Красная книга.				

19	Жизнь леса.				животного мира, труда и быта людей разных природных зон
20	Хрупкая природа степей и пустынь.				
21	Где растут тропические леса.				
22	Жизнь в горах.				
23	Путешествуем по Европе.				
24	Страны Африки и Америки.				<u>Объяснять</u> влияния человека на природу изучаемых природных зон <u>Находить</u> на карте изученные природные зоны <u>Обсуждать</u> особенности 2-3 стран мира <u>Находить и показывать</u> изученные страны мира на глобусе и политической карте
25	Австралия. Антарктида.				
26-27	Моя Родина – Россия.				
28	Земля – наш общий дом. Проект «Всемирная выставка»				<u>Показывать</u> территорию России, ее государственную границу <u>Находить</u> на карте России родной регион.
III	Здоровье и безопасность	5			
29	Режим дня				Составлять индивидуальный режим дня. Выяснить значение режима дня для сохранения здоровья второклассника и успешной работы в школе.
30	Режим дня школьника. Практическая работа.				
31	Учёба и здоровье				
32	Отдых для здоровья				
33	Итоговое занятие. Игра « Умники и умницы»				

Третий год обучения

№	Название темы	всего	Количество часов		Характеристика деятельности учащихся
			ауд.	внеауд.	
	ПРИРОДА	3 ч			
1	Биология – наука о живой природе.		03.09		Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы
2	Отличие человека от других живых существ		10.09		
3	Интеллектуальная игра «Умники и умницы».		17.09		
	ЗАГАДКИ ПРИРОДЫ	9 ч			
4	Почему пластилин мягкий, а стекло твердое?		24.09		Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; владеть навыками сотрудничества со взрослыми в разных ситуациях; иметь установку на результат при выполнении работы; проявлять личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, бережное отношение к природным богатствам
5	Чем я могу помочь природе?		01.10		
	Значение воды для жизни на земле		01.10		
6	Проект «Берегите воду!»		08.10		
	Образование и разрушение почвы		08.10		
7	Экологическое состояние пришкольного участка. Экскурсия		15.10		
8	Ботаника – наука о растениях.		22.10		
9	Различные экосистемы и их обитатели. Экскурсия.		29.10		
10	Лесные заморочки. Игра «Детектив»				
11	Зоология – наука о животных.		12.11		
12	Экскурсия в краеведческий музей		19.11		
	НАШЕ ЗДОРОВЬЕ	7 ч			
13	Наш организм.		26.11		Излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, иметь установку на здоровый образ жизни
14	Проект «Мой режим дня»		03.12		
15	Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.		10.12		
16	Беседа «Подружись с утренней зарядкой»		17.12		
17	Проект «Здоровое питание»		24.12		
18	Час эрудитов «Профилактика инфекционных болезней и аллергии».		31.12		
19	Проект «Сохраним свое здоровье»		14.01		
20	Детские олимпийские игры		21.01		
	Викторина «Мы и наше здоровье».		28.01		

	ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ				
21	Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.		04.02		Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, иметь 38-39установку на безопасный образ жизни
22	Безопасность на улице и дома.		11.02		
	ЭКОНОМИКА	6 ч.			
23	Главная задача экономики.		18.02		Осуществлять поиск информации, планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Иметь представления о понятии «экономика»
24	Виртуальный проект «Школа будущего»		25.02		
25	Важные в экономике полезные ископаемые.		04.03		
	Проект «Полезные ископаемые»		04.03		
26	Труд растениеводов и животноводов.		11.03		
27	Экскурсия в краеведческий музей		18.03		
28	Проект «Денежные знаки, банкноты и монеты».		25.03		
	МЫ ПУТЕШЕСТВЕННИКИ	8 ч.			
29	Путешествие по карте России.		01.04		Проявлять основы гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, ее народ, историю; осознавать свою этническую и национальную принадлежность
30	Район, в котором мы живём		08.04		
31	Наши соседи.		15.04		
32	Достопримечательности Европы.		22.04		
33	Музеи и картинные галереи Европы		29.04		
34	Посещение музея		06.05		
35	Выставка рисунков «Красота земного шара»		13.05		
36	КВН «Я познаю мир»		20.05		
	Итого	33 ч.			

Четвёртый год обучения

№	Название темы	Все го	Кол-во часов		Характеристика деятельности учащихся	
			ауд	вне вуд.		
	Рукотворная природа	21ч				
1	Растения на службе у человека				Доказать зависимость удовлетворения потребностей людей от природы..	
2-3	Животные на службе у человека					
4	Осенняя экскурсия в природу					
5	Зимняя экскурсия в природу					
6	Весенняя экскурсия в природу					
7-8	Свойства воды и использование его человеком.					
9 - 10	Экосистемы и их обитатели.					
11 - 12	Как человек использует горные породы и минералы					
13 - 14	Как обрабатывают металлы					
15	Невидимая сила					
16	Человек проникает в тайны природы.					Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке качеств внутреннего мира человека
17	Экологический проект « Земля – планета жизни»					
18	Приметы осени. Экскурсия					
19	Приметы зимы. Экскурсия					
20	Приметы весны. Экскурсия					
21	Погодные явления и наблюдения за ними					
	ЧЕЛОВЕК В МИРЕ ЛЮДЕЙ	5 ч				
22	Посещение музея					
23	Настроение коллектива					
24	Эмоции и чувства					
25	Умей управлять своими эмоциями				Выявить опасные ситуации, в которых может быть нанесён вред жизни и здоровью человека, личному и общественному имуществу, предлагать пути безопасного выхода из таких ситуаций	
26	Детский телефон доверия. Встреча с психологом					

	ЧЕЛОВЕК И ПРОШЛОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	7 ч			
27	Наука история. Важность исторических знаний для людей				Оценивать легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда.
28	Добро и зло в первобытном мире				
29	Мир средневековых цивилизаций				
30	Технические достижения эпохи Нового времени				
31	Исторические центры современных городов				
32	Экскурсия в краеведческий музей с.Ремонтного				
33	Проект «Моё человечество»				
	Итого	33			

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
Библиотечный фонд. (для учителя)		
1	Вахромеева М.Г. Растения Красной книги СССР. Береги природу!	1
2	Т.И.Жукова. Часы занимательной зоологии.	1
3	Природа и люди. Хрестоматия по природоведению для учителей.	1
4	Молодова Л.П. Экологические праздники для детей. Учебно-методическое пособие.	1
5	Л.Экономов. Мир наших чувств	1
6	Петров В.В. Растительный мир нашей Родины Книга для учителя.	1
7	А.А.Воскрюшев. О.А.Бурсий. Мир человека	
Библиотечный фонд. (для учеников)		
1	Гэнери А. Я познаю мир Детская энциклопедия. Растения	1
2	Губанов И.А. и др. Популярная энциклопедия растений	1
3	Б. Б. Запартович, Э. Н. Криворучко. С любовью к природе: / Под ред.И. Д. Зверева	1
4	Леокум А. Скажи мне, почему...? Детская энциклопедия	1
5	Леокум А. Все обо всем Популярная энциклопедия для детей	1
6	Онегов А.С. Занимательная ботаническая энциклопедия: Цветущие травы	1
7	Петров В.В. Из жизни зеленого мира Пособие для учащихся	1
8	Петров В.В. Цветы. Моя первая книга о природе	1
9	Плешаков А.А. Зеленые страницы Книга для учащихся начальных классов	1
10	Г.К. Плотников. Животный мир Краснодарского края.	1
11	Тайны живой природы. Рик Моррис	1
Наглядные пособия		
1	натуральные живые пособия :растения, животные.	
2	коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;	2
3	гербарии; коллекции насекомых;	3
4	изобразительные наглядные пособия – таблицы	5
5	предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества	
Технические средства обучения.		
1	компьютер,	1
2	медиапроектор	1
3	экран	1
Экранно-звуковые пособия		
1	Диск. «Звуки живой природы»	1
2	Фильм «Многообразие животного мира»	1
3	Фильм «Природа в разное время года»	1
4	Фильм «Бережем природу»	1
5	Презентация «Человек как часть природы»	1
6	Презентация «Что такое снег»	1
7	Презентация «Мой город в разное время года»	1
8	Презентация «Виды транспорта на улице моего города»	1
9	Презентация «Влияние света, тепла, воды на жизнь растений»	1
10	Презентация «Звери и растения нашего края».	1
11	Презентация «Красная книга»	1

