

АДАПТАЦИЯ ПЯТИКЛАССНИКОВ.

Пятый класс для ребёнка — это довольно сложный этап в его личностном и эмоциональном взрослении. Это этап изменений, затрагивающий не только личностные особенности ребёнка, но и все его психические функции и состояния. В настоящее время переход из начальной школы в среднюю совпадает с концом детства — достаточно стабильным периодом развития.

Возрастные особенности младшего подростка:

- потребность в достойном положении в коллективе сверстников, в семье;
- повышенная утомляемость;
- стремление обзавестись верным другом;
- стремление избежать изоляции, как в классе, так и в малом коллективе;
- повышенный интерес к вопросу о «соотношении сил» в классе;
- стремление отмежеваться от всего подчеркнуто детского;
- отсутствие авторитета возраста;
- отвращение к необоснованным запретам;
- восприимчивость к промахам учителей;
- переоценка своих возможностей, реализация которых предполагается в отдалённом будущем;
- отсутствие адаптации к неудачам;
- отсутствие адаптации к положению «худшего»;
- ярко выраженная эмоциональность;
- требовательность к соответствию слова делу;
- повышенный интерес к спорту.

Адаптация - естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям. Значение этого периода вхождения в непривычную для детей жизненную ситуацию проявляется в том, что от благополучности его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельностью, но и комфортность пребывания в школе, здоровье ребёнка, его отношение к школе и учению.

Признаки успешной адаптации:

- ✓ удовлетворённость ребёнка процессом обучения;
- ✓ ребёнок легко справляется с программой;
- ✓ степень самостоятельности ребёнка при выполнении им учебных

заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь ПОСЛЕ попыток выполнить задание самому;

✓ удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителем.

Признаки дезадаптации:

- ❖ усталый, утомлённый внешний вид ребёнка;
- ❖ нежелание ребёнка делиться своими впечатлениями о проведённом дне;
- ❖ стремление отвлечь взрослого от школьных событий, переключить внимание на другие темы;
- ❖ нежелания выполнять домашние задания;
- ❖ негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников;
- ❖ жалобы на те, или иные события, связанные со школой;
- ❖ беспокойный сон;
- ❖ трудности утреннего пробуждения, вялость;
- ❖ постоянные жалобы на плохое самочувствие.

Памятка для родителей 5-классников в период адаптации.

1. В период адаптации обеспечьте ребёнку спокойную, щадящую обстановку, соблюдайте четкий режим, т. е. сделайте так, чтобы пятиклассник постоянно ощущал вашу поддержку и помощь.

2. Если процесс адаптации затянулся более 2-3 месяцев, обращайтесь к учителю, психологу.

3. Основное внимание уделяйте развитию учебной деятельности детей, их умению учиться, приобретать с помощью взрослых и самостоятельно новые знания и навыки.

4. Поддерживайте веру ребёнка в себя, в свои способности, возможности, в положительные стороны характера.

СЛОВА, КОТОРЫЕ ПОДДЕРЖИВАЮТ И КОТОРЫЕ РАЗРУШАЮТ ЕГО ВЕРУ В СЕБЯ:

Слова поддержки

- ✓ Зная тебя, я уверен, что вы все сделали, хорошо.
- ✓ Ты делаешь это очень хорошо.
- ✓ У тебя есть некоторые соображения по этому поводу? Готов ли ты начать?
- ✓ Это серьезный вызов. Но я уверен. Что ты готов к нему.

Слова разочарования:

- Зная тебя и твои способности. Я думаю. Ты смог бы сделать это гораздо лучше.
- Эта идея никогда не сможет быть реализована.
- Это для тебя слишком трудно, поэтому я сам это сделаю.

Поддерживать можно посредством:

- ❖ отдельных слов (красиво, прекрасно, здорово).
- ❖ высказываний («Я горжусь тобой», «Спасибо», «Все идет хорошо» и т.д.).
- ❖ прикосновений (дотронуться до руки, обнять его и т.д.).
- ❖ совместных действий (сидеть, стоять рядом и т.д.).
- ❖ выражение лица (улыбка, кивок, смех).

5. На первых порах помогайте и в подготовке домашних заданий (даже, если в начальной школе дети делали уроки самостоятельно), и в преодолении трудностей в учебе, которые нередко возникают на первых этапах обучения в среднем звене.

6. Помогите ребенку выучить имена и отчества учителей.

7. Никогда не ругайте детей за плохие отметки, тогда они не будут хитрить и обманывать. Наоборот, между вами установятся доверительные отношения.

8. Интересуйтесь успеваемостью своего ребенка каждый день, а не только в конце недели, подписывая дневник, и не в конце четверти, когда уже поздно исправлять двойку на тройку.

9. Не ждите следующего родительского собрания. Почаще получайте информацию "из первых рук". Заглядывайте ежедневно в электронный дневник. Найдите время подойти к классному руководителю. Учитель скажет вам правду и даст необходимый совет.

10. Если возникла проблемная ситуация, никогда не говорите плохо об учителе в присутствии ребенка. Не спешите выносить поспешный приговор. Лучше отправляйтесь в школу и вместе с учителем разрешите возникшую ситуацию.

Помните, моральные нормы в ребенке закладывает, прежде всего, не школа, а семья. Неуважительное отношение к старшим (будь то незнакомый человек или учитель в школе) – плохая черта. От неё лучше избавиться уже в детстве.

11. Любите своих детей!