Проект

 **Ростовская область Ремонтненский район с. Валуевка**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Валуевская средняя школа**

«Утверждаю»

Директор МБОУ Валуевской СШ

Приказ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_\_\_г № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ П.И. Арцыбашев

 МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**на 2022-2023 учебный год**

**с использование оборудования «Точка роста»**

по \_\_\_\_\_\_\_\_биологии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_основное общее, 6 класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов \_\_\_34\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Маховикова М.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Фамилия, имя, отчество)

Программа разработана на основе \_\_\_Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы курса биологии для 5-9 классов М.; Просвещение, 2015г

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

**Пояснительная записка**

 **к рабочей программе по биологии 6 класса на 2022– 2023 учебный год.**

Рабочая программа по биологии для 6 класса построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы развития и формирования универсальных учебных действий, программы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Рабочая программа по биологии для 6 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);

2. Примерной программы основного общего образования по биологии;

3. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Первомайской СШ . с. Первомайского

4. Учебно-методический комплект. Рабочая программа по биологии 6 класса реализуетсячерез авторскую программу В.В. Пасечника, соответствующей Федеральному компоненту Государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Швецов. Программа основного общего образования по биологии 5-9 классы. Москва, « Дрофа», 2015 год), учебник, В.В. Пасечник. Биология.Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. Издательство: Москва «Дрофа» 2015 год

**Цели биологического образования** в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требова­ний к результатам освоения содержания предметных про­грамм.

***Глобальные цели биологического образования*** являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением соци­альной ситуации развития — ростом информационных пере­грузок, изменением характера и способов общения и соци­альных взаимодействий (объемы и способы получения информации порождают ряд особенностей развития совре­менных подростков). Наиболее продуктивными с точки зре­ния решения задач развития подростка являются социоморальная и интеллектуальная взрослость.

Помимо этого, глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наибо­лее общими и социально значимыми.

С учетом вышеназванных подходов ***глобальными целями биологического образования являются:***

* ***социализация*** обучаемых как вхождение в мир культу­ры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентации, осваиваемых в процессе зна­комства с миром живой природы;
* ***приобщение*** к познавательной культуре как системе
познавательных (научных) ценностей, накопленных общест­вом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

* ***ориентацию*** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; вос­питание любви к природе;
* ***развитие*** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных зна­ний, овладением методами исследования природы, формиро­ванием интеллектуальных умений;
* ***овладение*** ключевыми компетентностями: учебно-по­знавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
* ***формирование*** у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эс­тетической культуры как способности к эмоционально-цен­ностному отношению к объектам живой природы.

**Общая характеристика учебного предмета**

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об от­личительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содер­жание, значимое для формирования познавательной, нрав­ственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности. Примерная программа по биоло­гии строится с учетом следующих содержательных линий: многообразие и эволюция органического мира; биологическая природа и социальная сущность человека; уровневая организация живой природы.

Содержание курса биологии представляет собой первую ступень конкретизации положений, содержащихся в фундаментальном ядре содержания общего образования. Тематическое планирование  даёт представление об основных видах учебной деятельности в процессе освоения курса биологии в основной школе. В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции; о человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

В свою очередь, содержание курса биологии в основной школе, включающее сведения о многообразии организмов, биологической природе и социальной сущности человека, служит основой для изучения общих биологических законо­мерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе, где особое значение приобретают мировоззренческие, теорети­ческие понятия.

В 6 классах учащиеся получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии растений, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием и эволюцией растений. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой важное неотъемлемое звено в системе непрерывного биологического образования, являющееся ос­новой для последующей уровневой и профильной дифферен­циации.

 **Место предмета в учебном плане**

Авторская программа предусматривает изучение курса биологии 6 класса – 1 час в неделю, 35 часов в год (35 учебных недель). По учебному плану МБОУ Первомайской СШ с. Первомайского на изучение предмета биологии в 6 классе отводится 1 час в неделю, 35 часов в год (35 учебных недель). В соответствии с учебным планом и расписанием МБОУ Первомайской СШ с. Первомайского на 2021-2022учебный год, а также с государственными праздниками (23.02.2022) данная программа рассчитана на 34 часа.

**Результаты учебного предмета изучения**

Деятельность образовательного учреждения в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающи­мися следующих **личностных результатов:**

1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровье-сберегающих технологий;

2) реализация установок здорового образа жизни;

3) сформированность познавательных интересов и моти­вов, направленных на изучение живой природы; интеллекту­альных умений (доказывать, строить рассуждения, анализиро­вать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отно­шения к живым объектам.

**Метапредметными результатами** освоения выпускника­ми основной школы программы по биологии являются:

1) овладение составляющими исследовательской и проект­ной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, де­лать выводы и заключения, структурировать материал, объяс­нять, доказывать, защищать свои идеи;

2) умение работать с разными источниками биологиче­ской информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анали­зировать и оценивать информацию, преобразовывать инфор­мацию из одной формы в другую;

3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой при­роде, здоровью, своему и окружающих;

умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметными результатами** освоения выпускниками ос­новной школы программы по биологии являются:

***1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:***

* выделение существенных признаков биологических объ­ектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (об­мен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, вы­деление, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, ре­гуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
* приведение доказательств (аргументация) родства чело­века с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состо­яния окружающей среды; необходимости защиты окружаю­щей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вы­зываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
* классификация — определение принадлежности биоло­гических объектов к определенной систематической группе;
* объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на приме­ре сопоставления отдельных групп); роли различных организ­мов в жизни человека; значения биологического разнообра­зия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
* различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таб­лицах — органов цветкового растения, органов и систем ор­ганов животных, растений разных отделов, животных отдель­ных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
* сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строе­ния клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
* овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

***2. В ценностно-ориентационной сфере:***

* знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
* анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

***3. В сфере трудовой деятельности:***

* знание и соблюдение правил работы в кабинете биоло­гии;
* соблюдение правил работы с биологическими прибора­ми и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы,
микроскопы).

***4. В сфере физической деятельности:***

* освоение приемов оказания первой помощи при отрав­лении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и от­дыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

***5. В эстетической сфере:***

* выявление эстетических достоинств объектов живой природы.

 **Содержание программы курса «Биология. Многообразие покрытосеменных растений» 6 класс - 34 часа**

 **(1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел.** | **Кол-во** **час.** | **Содержание программы** | **Планируемые результаты обучения** | **Демонстрации,****лабораторные, практические** **работы, экскурсии.** |
|  **Предметные результаты обучения** | **Метапредметные** **результаты** **обучения** | **Личностные результаты** **обучения**  |
| ***должны знать*:** | ***должны уметь*:** | ***должны уметь*:** | ***должны*:** |
| 1. | **Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений**  | **14ч.** | Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней.Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега.Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев. Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов.Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян. | — внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;— видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений. | — различать и описывать органы цветковых растений;— объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;— изучать органы растений в ходе лабораторных работ. | — анализировать и сравнивать изучаемые объекты;— осуществлять описание изучаемого объекта;— определять отношения объекта с другими объектами;— определять существенные признаки объекта;— классифицировать объекты;— проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией. | - испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку; -соблюдать правила поведения в природе; - понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;-уметь реализовывать теоретические познания на практике;- осознавать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;-понимать важность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;-проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;- испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим растительный мир, и эстетические чувства от общения с растениями;- признавать право каждого на собственное мнение;- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;- уметь отстаивать свою точку зрения; -критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;-понимать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;- уметь слушать и слышать другое мнение;-уметь оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения. | ***Демонстрация*** Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро- и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.***Лабораторные и практические работы*** Строение семян двудольных и однодольных растений. Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы. Корневой чехлик и корневые волоски. Строение почек. Расположение почек на стебле. Внутреннее строение ветки дерева. Видоизмененные побеги (корневище, клубень, луковица). Строение цветка. Различные виды соцветий. Многообразие сухих и сочных плодов. |
| 2. | **Раздел 2. Жизнь растений** | **10 ч**(11ч) | Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение).Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений. | — основные процессы жизнедеятельности растений; — особенности минерального и воздушного питания растений;— виды размножения растений и их значение. | — характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;— объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений;— устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза;— показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе;— объяснять роль различных видов размножения у растений;— определять всхожесть семян растений. | — анализировать результаты наблюдений и делать выводы;— под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов. | ***Демонстрация***Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.***Лабораторные и практические работы*** Передвижение воды и минеральных веществ по древесине. Вегетативное размножение комнатных растений. Определение всхожести семян растений и их посев.***Экскурсии***Зимние явления в жизни растений. |
| 3. | **Раздел 3. Классификация растений**  | **6 ч****(7ч)** | Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений.Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учетом местных условий).Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных.Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.) | — основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;— характерные признаки однодольных и двудольных растений;— признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;— важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. | — делать морфологическую характеристику растений;— выявлять признаки семейства по внешнему строению растений;— работать с определительными карточками. | — различать объем и содержание понятий;— различать родовое и видовое понятия;— определять аспект классификации;— осуществлять классификацию. | ***Демонстрация***Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.***Лабораторные и практические работы*** Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.***Экскурсии***Ознакомление с выращиванием растений в защищенном грунте. |
| 4. | **Раздел 4. Природные сообщества**  | **3 ч** | Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы.Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека. | — взаимосвязь растений с другими организмами;— растительные сообщества и их типы;— закономерности развития и смены растительных сообществ;— о результатах влияния деятельности человека на растительные сообщества и влияния природной среды на человека. | — устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;— определять растительные сообщества и их типы;— объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;— проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах. | — под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание объектов, наблюдений, их результаты, выводы;— организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.). | ***Экскурсии***Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах. |
|  | **Резервное** **время** | **1ч** | 1ч.- тема «Природные сообщества»- 3+1=4ч. |
|  | **Итого:**  | **34 ч** |  |  |  |  | **Л.р.-15, Экс.-1.** |

**Критерии оценивания учебного предмета**

* **Шкалы оценки**
* • **5-балльная;**
* • **100-балльная (по результатам тестов);**
* При использовании 100-балльной шкалы принята следующая система перевода ее в 5-балльную:
* 100 - 90 баллов = «5»
* 89 - 65баллов = «4»
* 64 - 30 балла = «3»
* 29 - 0 балла = «2»
* Критерии и нормы оценочной деятельности.
* Система оценки:

**Оценка устного ответа учащихся**

**Отметка "5"** ставится в случае:

* 1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
* 3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

**Отметка "4":**

* 1. Знание всего изученного программного материала.
* 2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
* 3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "3"** (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):
1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "2":**

* 1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
* 2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Оценка выполнения практических (лабораторных) работ**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

* 1.Правильно определил цель опыта.
* 2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.
* 3.Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.
* 4.Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы.
* 5.Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
* 6.Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

**Отметка "4"** ставится, если ученик:

* 1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.
* 2. Или было допущено два-три недочета.
* 3. Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
* 4. Или эксперимент проведен не полностью.
* 5. Или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

**Отметка "3"** ставится, если ученик:

* 1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.
* 2. Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.
* 3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения.
* 4. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

* 1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.
2. Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.
3. Или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3".
* 4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

* 1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
* 2.Допустил не более одного недочета.

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

* 1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
* 2. Или не более двух недочетов.

**Отметка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

* 1. Не более двух грубых ошибок.
* 2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.
* 3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.
* 4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.
* 5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

* 1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
* 2. Или если правильно выполнил менее половины работы

**Календарно-тематическое планирование уроков курса биологии 6 класса – 34 часа в год (1час в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Раздел(кол-во часов)****Тема и № урока в разделе** | **Дата****по плану** | **Дата по факту** |
| 1 | **Строение и многообразие покрытосеменных растений – 14ч**1.Строение семян двудольных растений | 01.09.21 |  |
| 2 | 2. Строение семян однодольных растений | 08.09. |  |
| 3 | 3. Виды корней. Типы корневых систем | 15.09. |  |
| 4 | 4. Строение корней | 22.09. |  |
| 5 | 5. Условия произрастания и видоизменения корней | 29.09. |  |
| 6 | 6. Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега | 06.10. |  |
| **7** | 7. Внешнее строение листа | 13.10. |  |
| 8 | 8. Клеточное строение листа. Видоизменение листьев | 20.10. |  |
| 9 | 9. Строение стебля. Многообразие стеблей | 27.10. |  |
| 10 | 10. Видоизменение побегов | 10.11. |  |
| 11 | 11. Цветок и его строение | 17.11. |  |
| 12 | 12. Соцветия | 24.11. |  |
| 13 | 13. Плоды и их классификация | 01.12. |  |
| 14 | 14. Распространение плодов и семян | 08.12. |  |
| 15 | **Жизнь растений- 10 ч.**1.Минеральное питание растений | 15.12. |  |
| 16 | 2. Фотосинтез | 22.12. |  |
| 17 | 3. Дыхание растений | 12.01.22 |  |
| 18 | 4. Испарение воды растениями. Листопад | 19.01. |  |
| 19 | 5. Передвижение воды и питательных веществ в растении | 26.01. |  |
| 20 | 6. Прорастание семян | 02.02. |  |
| 21 | 7. Способы размножения растений | 09.02. |  |
|  | Размножение споровых растений |  |  |
| 22 | 8. Размножение голосеменных растений | 16.02. |  |
| 23 | 9. Размножение покрытосеменных растений | 02.03. |  |
| 24 | 10. Вегетативное размножение покрытосеменных растений | 09.03. |  |
| 25 | **Классификация растений – 6ч.**1.Систематика растений | 16.03. |  |
| 26 | 2. Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные | 23.03. |  |
| 27 | 3. Класс Двудольные растения. Семейства Пасленовые и Бобовые | 06.04. |  |
| 28 | 4. Класс Двудольные растения. Семейство Сложноцветные | 13.04. |  |
| 29 | 5. Класс Однодольные. Семейства Злаковые и Лилейные. | 20.04. |  |
| 30 | 6. Характерные признаки двудольных и однодольных растений. | 27.04. |  |
|  |  Важнейшие сельскохозяйственные растения | 04.05. |  |
| 31 | **Природные сообщества – 4ч.**1.Природные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе | 11.05. |  |
| 32 | 2. Развитие и смена растительных сообществ | 18.05. |  |
| 33 | 3. Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир | 25.05. |  |
| 34 | 4. Итоговый урок. |  |  |
|  | **Итого: 34 ч.** |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНОПротокол заседания методического объединения МБОУ Валуевской СШОт «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г №\_\_\_\_\_Руководитель МО: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шарова Г.А.«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г  |