**Проект**

 **Ростовская область Ремонтненский район с. Валуевка**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Валуевская средняя школа**

«Утверждаю»

Директор МБОУ Валуевская СШ

Приказ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_\_\_г № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ П.И. Арцыбашев

 МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**на 2022-2023 учебный год**

**с использование оборудования «Точка роста»**

по \_\_\_\_\_\_\_\_биологии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_основное общее, 5 класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов \_\_\_35\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель Маховикова М.В.

(Фамилия, имя, отчество)

Программа разработана на основе \_\_\_Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы курса биологии для 5-9 классов М.; Просвещение, 2015г

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

**Пояснительная записка**

 **к рабочей программе по биологии 5 класса на 2022– 2023 учебный год.**

Рабочая программа по биологии для 5 класса построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы развития и формирования универсальных учебных действий, программы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Рабочая программа по биологии для 5 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного стандарта основного общего образования ;

2. Примерной программы основного общего образования по биологии;

3. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Первомаской СШ с. Первомайского;

4. Учебно-методический комплект. Рабочая программа по биологии 5 класса реализуетсячерез авторскую программу В.В. Пасечника, соответствующей Федеральному компоненту Государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Швецов. Программа основного общего образования по биологии 5-9 классы. Москва, « Дрофа», 2015 год), учебник, В.В. Пасечник. Биология. Бактерии. Грибы, Растения. 5 класс. Издательство: Москва «Дрофа» 2017 год.

**Цели биологического образования** в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требова­ний к результатам освоения содержания предметных про­грамм.

***Глобальные цели биологического образования*** являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением соци­альной ситуации развития — ростом информационных пере­грузок, изменением характера и способов общения и соци­альных взаимодействий (объемы и способы получения информации порождают ряд особенностей развития совре­менных подростков). Наиболее продуктивными с точки зре­ния решения задач развития подростка являются социоморальная и интеллектуальная взрослость.

Помимо этого, глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наибо­лее общими и социально значимыми.

С учетом вышеназванных подходов ***глобальными целями биологического образования являются:***

* ***социализация*** обучаемых как вхождение в мир культу­ры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентации, осваиваемых в процессе зна­комства с миром живой природы;
* ***приобщение*** к познавательной культуре как системе
познавательных (научных) ценностей, накопленных общест­вом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

* ***ориентацию*** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; вос­питание любви к природе;
* ***развитие*** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных зна­ний, овладением методами исследования природы, формиро­ванием интеллектуальных умений;
* ***овладение*** ключевыми компетентностями: учебно-по­знавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
* ***формирование*** у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эс­тетической культуры как способности к эмоционально-цен­ностному отношению к объектам живой природы.

**Общая характеристика учебного предмета**

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об от­личительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содер­жание, значимое для формирования познавательной, нрав­ственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности. Примерная программа по биоло­гии строится с учетом следующих содержательных линий: многообразие и эволюция органического мира; биологическая природа и социальная сущность человека; уровневая организация живой природы.

Содержание курса биологии представляет собой первую ступень конкретизации положений, содержащихся в фундаментальном ядре содержания общего образования. Тематическое планирование  даёт представление об основных видах учебной деятельности в процессе освоения курса биологии в основной школе. В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции; о человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

В соответствии с ФГОС курсу биологии на ступени ос­новного общего образования предшествует курс окружающего мира, включающий интегрированные сведения из курсов физики, химии, биологии, астрономии, географии. По отно­шению к курсу биологии данный курс является пропедевти­ческим, в ходе освоения его содержания у учащихся формиру­ются элементарные представления о растениях, животных, гри­бах и бактериях, их многообразии, роли в природе и жизни человека.

Помимо этого, в курсе окружающего мира рассматрива­ется ряд понятий, интегративных по своей сущности и зна­чимых для последующего изучения систематического курса биологии: тела и вещества, неорганические и органические вещества, агрегатные состояния вещества, испарение, почва и др. Опираясь на эти понятия, учитель биологии может бо­лее полно и точно с научной точки зрения раскрывать фи­зико-химические основы биологических процессов и явле­ний, изучаемых в основной школе (питание, дыхание, обмен веществ и превращение энергии, фотосинтез, эволюция и т. д.).

В свою очередь, содержание курса биологии в основной школе, включающее сведения о многообразии организмов, биологической природе и социальной сущности человека, служит основой для изучения общих биологических законо­мерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе, где особое значение приобретают мировоззренческие, теорети­ческие понятия.

В 5 классе учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой; получают общие представления о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Учащиеся получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, углубляются их знания об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов и растений, о значении этих организмов в природе и жизни человека.

Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой важное неотъемлемое звено в системе непрерывного биологического образования, являющееся ос­новой для последующей уровневой и профильной дифферен­циации.

**Результаты учебного предмета изучения**

Деятельность образовательного учреждения в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающи­мися следующих **личностных результатов:**

1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровье-сберегающих технологий;

2) реализация установок здорового образа жизни;

3) сформированность познавательных интересов и моти­вов, направленных на изучение живой природы; интеллекту­альных умений (доказывать, строить рассуждения, анализиро­вать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отно­шения к живым объектам.

**Метапредметными результатами** освоения выпускника­ми основной школы программы по биологии являются:

1) овладение составляющими исследовательской и проект­ной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, де­лать выводы и заключения, структурировать материал, объяс­нять, доказывать, защищать свои идеи;

2) умение работать с разными источниками биологиче­ской информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анали­зировать и оценивать информацию, преобразовывать инфор­мацию из одной формы в другую;

3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой при­роде, здоровью, своему и окружающих;

умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметными результатами** освоения выпускниками ос­новной школы программы по биологии являются:

***1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:***

* выделение существенных признаков биологических объ­ектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (об­мен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, вы­деление, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, ре­гуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
* приведение доказательств (аргументация) родства чело­века с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состо­яния окружающей среды; необходимости защиты окружаю­щей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вы­зываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
* классификация — определение принадлежности биоло­гических объектов к определенной систематической группе;
* объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на приме­ре сопоставления отдельных групп); роли различных организ­мов в жизни человека; значения биологического разнообра­зия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
* различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таб­лицах — органов цветкового растения, органов и систем ор­ганов животных, растений разных отделов, животных отдель­ных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
* сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строе­ния клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
* овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

***2. В ценностно-ориентационной сфере:***

* знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
* анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

***3. В сфере трудовой деятельности:***

* знание и соблюдение правил работы в кабинете биоло­гии;
* соблюдение правил работы с биологическими прибора­ми и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы,
микроскопы).

 ***4. В сфере физической деятельности:***

* освоение приемов оказания первой помощи при отрав­лении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и от­дыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

***5. В эстетической сфере:***

* выявление эстетических достоинств объектов живой природы.

 **Место предмета в учебном плане**

На изучение курса биологии в 5 классе отводится 35 часов для обязательного изучения биологии на базовом уровне основного общего образования. Авторская программа предусматривает изучение курса биологии 5 класса – 1 час в неделю, 35 часов в год (35 учебных недель). По учебному плану МБОУ Первомайской СШ с. Первомайского на изучение предмета биологии в 5 классе отводится 1 час в неделю, 35 часов в год (35 учебных недель). В соответствии с учебным планом и расписанием МБОУ Первомайской СШ с. Первомайского на 2021-2022учебный год, а также с государственными праздниками данная программа рассчитана на 35 часов.

 **Содержание программы курса «Биология. Бактерии. Грибы. Растения» 5 класс - 35 часов (1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел.** | **Кол-во** **час.** | **Содержание программы** | **Планируемые результаты обучения** | **Демонстрации,****лабораторные, практические** **работы, экскурсии.** |
|  **Предметные результаты обучения** | **Метапредметные** **результаты** **обучения** | **Личностные результаты** **обучения**  |
| ***должны знать*:** | ***должны уметь*:** | ***должны уметь*:** | ***должны*:** |
| 1. | **Введение**  | 6 ч. | Биология — наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана. | - о многообразии живой природы;-  царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные;-  основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение; -  признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;-  экологические факторы;- основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;- правила работы с микроскопом;- правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии. | ***- определять*** понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»;***-  отличать*** живые организмы от неживых;***- пользоваться*** простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;***-характеризовать*** среды обитания организмов;***-характеризовать*** экологические факторы;***- проводить*** фенологические наблюдения;-***соблюдать*** правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов. | *Учащиеся должны* *уметь*:***— составлять*** план текста;***— владеть*** таким видом изложения текста, как повествование;— под руководством учителя ***проводить*** непосредственное наблюдение;— под руководством учителя ***оформлять отчет,*** включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;***— получать биологическую информацию*** из различных источников;***— определять*** отношения объекта с другими объектами;***— определять*** существенные признаки объекта | - испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;— знать правила поведения в природе; — понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;— уметь реа-лизовывать теоретические познания на практике;— понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией; — испытывать любовь к природе;— признавать право каждого на собственное мнение;—проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;— уметь отстаивать свою точку зрения; — критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;— уметь слушать и слышать другое мнение | ***Практическая работа №1*** 1.Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений.***Экскурсия №1***Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных. |
| 2. | **Раздел 1. Клеточное строение организмов**  | 10 ч | Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань». | — строение клетки;— химический состав клетки;— основные процессы жизнедеятельности клетки;— характерные признаки различных растительных тканей. | — определять понятия: «клетка», «оболочка», « цитоплазма», « ядро», «ядрышко», «вакуоли», « пластиды», « хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»;— работать с лупой и микроскопом;— готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;— распознавать различные виды тканей. | — анализировать объекты под микроскопом;— сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их;— оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради;— работать с текстом и иллюстрациями учебника. | ***Демонстрации*** Микропрепараты различных растительных тканей.***Лабораторные работы*** 2. Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними. Изучение клеток растения с помощью лупы. 2. Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом. 3. Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника. 4. Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи. 5.Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей. |
| 3. | **Раздел 2. Царство Бактери.**  | 2 ч. | Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе. | — строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий;— разнообразие и распространение бактерий;— роль бактерий в природе и жизни человека. | — давать общую характеристику бактериям;— отличать бактерии от других живых организмов;— объяснять роль бактерий в природе и жизни человека. | — работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;— составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы. |  |
|  | **Раздел 3.****Царство Грибы** | 5 ч.(6) ч | Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека. | — строение и основные процессы жизнедеятельности грибов;— разнообразие и распространение грибов;— роль грибов в природе и жизни человека. | — давать общую характеристику грибам;— отличать грибы от других живых организмов;— отличать съедобные грибы от ядовитых;— объяснять роль грибов в природе и жизни человека. | — работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;— составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы. |  | ***Демонстрация***Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья).***Лабораторные и практические работы*** 6. Строение плодовых тел шляпочных грибов. 7. Строение плесневого гриба мукора. Строение дрожжей. |
| 4. | **Раздел 4. Царство Растения**  | 9 ч.(10)  | Растения. Ботаника — наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений.Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые).Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей.Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека.Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение. Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана.Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана.Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека. Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира. | — основные методы изучения растений;— основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;— особенности строения и жизнедеятельности лишайников;— роль растений в биосфере и жизни человека;— происхождение растений и основные этапы развития растительного мира. | — давать общую характеристику растительного царства;— объяснять роль растений биосфере;— давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);— объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира. | — выполнять лабораторные работы под руководством учителя;— сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;— оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;— находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.— выполнять лабораторные работы под руководством учителя;— сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;— оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;— находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую. |  | ***Демонстрация*** Гербарные экземпляры растений. Отпечатки ископаемых растений.***Лабораторные и практические работы*** 8. Строение зеленых водорослей. 9. Строение мха (на местных видах). Строение спороносящего хвоща. Строение спороносящего папоротника.10. Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов).11. Строение цветкового растения |
|  | **Резервное** **время** | **3ч** | 1ч.- тема «Царство грибы»- 5+1=6ч.1ч. – тема « Царство растения» -9+1=10 ч.1ч. – итоговый урок |
|  | **Итого:**  | **35 ч** |  |  |  |  | **П.р- 1, Л.р.-11 Экс.-1** |

**Критерии оценивания учебного предмета**

* **Шкалы оценки**
* • **5-балльная;**
* • **100-балльная (по результатам тестов);**
* При использовании 100-балльной шкалы принята следующая система перевода ее в 5-балльную:
* 100 - 90 баллов = «5»
* 89 - 65баллов = «4»
* 64 - 30 балла = «3»
* 29 - 0 балла = «2»
* Критерии и нормы оценочной деятельности.
* Система оценки:

**Оценка устного ответа учащихся**

**Отметка "5"** ставится в случае:

* 1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
* 3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

**Отметка "4":**

* 1. Знание всего изученного программного материала.
* 2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
* 3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "3"** (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):
1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "2":**

* 1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
* 2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Оценка выполнения практических (лабораторных) работ**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

* 1.Правильно определил цель опыта.
* 2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.
* 3.Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.
* 4.Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы.
* 5.Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
* 6.Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

**Отметка "4"** ставится, если ученик:

* 1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.
* 2. Или было допущено два-три недочета.
* 3. Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
* 4. Или эксперимент проведен не полностью.
* 5. Или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

**Отметка "3"** ставится, если ученик:

* 1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.
* 2. Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.
* 3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения.
* 4. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

* 1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.
2. Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.
3. Или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3".
* 4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

* 1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
* 2.Допустил не более одного недочета.

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

* 1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
* 2. Или не более двух недочетов.

**Отметка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

* 1. Не более двух грубых ошибок.
* 2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.
* 3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.
* 4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.
* 5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

* 1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
* 2. Или если правильно выполнил менее половины работы

**Календарно-тематическое планирование уроков курса биологии 5 класса – 35 часов в год (1час в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Раздел(кол-во часов)****Тема и № урока в разделе** | **Дата****по плану**  | **Дата****по факту** |
| 1 | **Введение - 6ч**1. Биология — наука о живой природе | 02.09.22 |  |
| 2 | 2. Методы исследования в биологии***Практическая работа №1.***Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе | 09.09.22 |  |
| 3 | 3. Разнообразие и царства живой природы. Отличительные признаки живого от неживого | 16.09.22 |  |
| 4 | 4. Среды обитания живых организмов.  | 23.09.22 |  |
| 5 | 5. Экологические факторы, их влияние на живые организмы. | 30.09.22 |  |
| 6 | 6. Обобщение.***Экскурсия №1.***Многообразие живых организмов. | 07.10.22 |  |
| **7** | **Клеточное строение организмов-10 ч.**1. Устройство увеличительных приборов. ***Лабораторная работа* №1** Рассматривание строения растения с помощью лупы | 14.10.22 |  |
| 8 | 2. Строение клетки | 21.10.22 |  |
| 9 | 3. Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука. ***Лабораторная работа* №2**Строение клеток кожицы чешуи лука | 28.10.22 |  |
| 10 | 4. Пластиды. Хлоропласты***Лабораторная работа №3***Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томата, рябины, шиповника. | 11.11.22 |  |
| 11 | 5. Химический состав клетки: неорганические и органические вещества | 18.11.22 |  |
| 12 | 6. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание) ***Лабораторная работа №4***Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы | 25.11.22 |  |
| 13 | 7. Жизнедеятельность клетки: рост, развитие | 02.12.22 |  |
| 14 | 8. Деление клетки. Ядро. Хромосомы. | 09.12.22 |  |
| 15 | 9. Понятие «ткань».Виды растительных тканей. ***Лабораторная работа №5***Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей | 16.12.22 |  |
| 16 | 10. Обобщение «Клеточное строение организмов» | 23.12.22 |  |
| 17 | **Царство бактерии-2ч.**1. Бактерии, их разнообразие, строение и жизнедеятельность | 13.01.23 |  |
| 18 | 2. Роль бактерий в природе и жизни человека | 20.01.23 |  |
| 19 | **Царство Грибы-6 ч.**1. Грибы, их общая характеристика, строение и жизнедеятельность.  | 27.01.23 |  |
| 20 | 2. Шляпочные грибы. ***Лабораторная работа*** ***№6***Строение плодовых тел шляпочных грибов. | 03.02.23 |  |
| 21 | 3. Плесневые грибы и дрожжи. ***Лабораторная работа*** ***№7***Особенности строения мукора и дрожжей | 10.02.23 |  |
| 22 | 4.Грибы-паразиты, их роль в природе и жизни человека | 17.02.23 |  |
| 23 | 5. Роль грибов в природе и жизни человека | 24.02.23 |  |
| 24 | 6. Обобщение «Бактерии. Грибы» | 03.03.23 |  |
| 25 | **Царство Растения -10 ч.**1. Ботаника — наука о растениях  | 10.03.23 |  |
| 26 | 2. Водоросли, их многообразие, строение, среда обитания ***Лабораторная работа №8***Строение зеленых водорослей | 17.03.23 |  |
| 27 | 3. Роль водорослей в природе и жизни человека. Охрана водорослей | 24.03.23 |  |
| 28 | 4. Лишайники, их многообразие, строение и значение. | 07.04.23 |  |
| 29 | 5. Мхи, папоротники, хвощи, плауны ***Лабораторные работы №9***Строение мха (на местных видах) | 14.04.23 |  |
| 30 | 6. Голосеменные растения ***Лабораторная работа №10*** Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов) | 21.04.23 |  |
| 31 | 7. Покрытосеменные растения. ***Лабораторная работа* №11**Строение цветкового растения | 28.04.23 |  |
| 32 |  8. Происхождение растений.  | 05.05.23 |  |
| 33 | 9.Основные этапы развития растительного мира | 12.05.23 |  |
| 34 | 10. Обобщение «Царство Растения» | 19.05.23 |  |
| **35** | **Итоговый урок** | **26.05.23** |  |
|  | **Итого: 35 ч.** |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНОПротокол заседания методического объединения МБОУ Валуевской СШОт «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_202\_\_г №\_\_\_\_\_Руководитель МО: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.А. Шарова«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_\_г  |