

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Валуевская средняя школа
347496, Ростовская область, Ремонтненский район, ул.40 лет Победы 27,
Тел./ факс (886379) 39-1-71, e-mail sch6@mail.ru

Анализ работы школы за 2021-2022 учебный год

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив продолжал работать над методической темой школы: «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя в условиях реализации ФГОС».

Работа по данной теме была направлена на решение следующих задач:

Создавать условия для реализации прав граждан на качественное образование, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательных программ начального общего, основного общего образования.

Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.

Обеспечить организацию здоровьесберегающей среды. Создать условия для сохранения здоровья учащихся, их физического развития через спортивные секции и систему дополнительного образования.

Формировать навыки безопасного поведения обучающихся, продолжить работу по профилактике правонарушений, безнадзорности и наркомании среди подростков

Реализация технологии системно-деятельностного обучения в образовательном процессе школы по требованиям ФГОС.

Осуществление педагогической поддержки слабоуспевающим учащимся.

Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно- исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений; подготовка учащихся к предметным олимпиадам и конференций.

Создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленной на разностороннее развитие личности участников образовательного процесса.

Создание условий в образовательном процессе для успешной подготовки к продолжению образования на уровне среднего общего среднего образования, а также и поступления в средне-специальные, профессиональные учебные заведения (высшие учебные заведения после 11-го класса).

В своей деятельности коллектив руководствовался Законом РФ «Об образовании в РФ», Законом РО «Об образовании», Конвенцией прав ребенка, государственными образовательными стандартами, Уставом школы, локальными нормативными актами (Положениями), учебным планом, рабочими программами, планом работы школы на год. В школе функционировало 11 классов - комплектов, в которых обучалось 145 ученика:

2 уровень - 61 ученик;

3 уровень - 69 учеников

4 уровень - 15 человек.

Аттестовано 130 обучающихся. Училось детей-инвалидов - 6 человек, на индивидуальном обучении - 1 человек (1 четверть, выбыл 11 ноября, за пределы района. Переезд родителей).

В прошедшем году школа работала в 1 смену: начальные классы - 5-дневная рабочая неделя; 5-11 классы - 5-дневная рабочая неделя.

Длительность урока: в первом классе соответственно СанПиНу, остальные классы - 40 минут. Школа реализовывала ФГОС начального общего образования в 1 - 4 классах по программе 4-х летнего обучения с использованием УМК «Школа России». Учебный план для 1-4 классов был разработан школой в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

5-9 классы работали по учебному плану ФГОС ООО, 10- 11 класс по учебному плану ФГОС СОО.

Обучение на уровне начального образования направлено на реализацию целей: формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, формирование здорового образа жизни, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью и осуществляется по программе 4 - летнего обучения: 1-4 классы - УМК «Школа России».

Организация учебного процесса в начальных классах осуществлялась на основе системно - деятельностного подхода, результатом которого являлись личностные, метапредметные и предметные достижения в рамках ФГОС. Для обучающихся 1-4 классов были организованы занятия по внеурочной деятельности.

Кружки внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год

№	Название кружка	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого
Спортивно – оздоровительное направление						
1	Здоровое питание	1	1	1	1	4
2	Шахматы	1	1	1	1	4
3	Выше, сильнее, быстрее	1				1
4	Тег- Регби				1	1
Духовно - нравственное направление						
5	Я гражданин России			1		1
Общеинтеллектуальное направление						
6	Занимательная математика			1		1
7	Речевое творчество			1		1
8	Чудеса света				1	1
Общекультурноенаправление						
9	Весёлые краски	1	1		1	3
10	Пластилиновые фантазии		1			1
11	Домисолька		1			1
12	Танцевальная планета		1			1
13	Оригами				1	1
14	Делаем сами своими руками			1		1
Социальное направление						
15	Лестница успеха	1				1
16	Драм.кружок	1				1
	ИТОГО	6	6	6	6	24

Обучение на уровне основного общего и среднего общего образования нацелено на освоение обучающимися образовательных программ основного общего и среднего общего образования, формирования личности обучающегося, его способностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Обеспечению личностного самоопределения учащихся, формированию нравственных качеств личности,

мировоззренческой позиции, гражданской зрелости, готовности к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности.

Для обучающихся 5-11 классов были организованы занятия по внеурочной деятельности.

№ п/п	Название кружка	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 - 11 класс	Итого
Спортивно – оздоровительное направление								
1	Шахматы	1	1	1	1	1	1	6
2	Здоровое питание	1	1	1	1			4
3	Волейбол	1	1	1	1	1	1	6
Духовно - нравственное направление								
4	История Ремонтненского района	1	1				1	3
Общеинтеллектуальное направление								
5	Анатомия информатики						1	1
6	Математика					1		1
7	Литературная гостиная	1	1					2
8	Секреты русского языка			1				1
9	Учимся писать сочинение						1	1
10	Черчение				1	1		2
11	география					1		1
12	Биология					1		1
13	Финансовая грамотность			1				1
Общекультурноенаправление								
14	ЮИД	1						1
15	ДЮП		1					1
16	Цветы						1	1
Социальное направление								
17	Краеведение			1	1			2
18	ОДНКНР				1			1
	ИТОГО	6	6	6	6	6	6	36

Основываясь на данные результатов проверок ВШК ОУУН учащихся, проводимых в виде административных контрольных работ, срезов знаний по предметам, посещённых уроков, мониторинга обученности по предметам, анализа работы школы следует, что можно сделать вывод о степени реализации поставленных задач.

На начало 2021- 2022 учебного года в школе обучались в 1 - 11 классах 147 учащихся. На момент окончания учебного года в школе обучаются 145 учащихся. Количество классов комплектов - 11, средняя накопляемость в классах составила 13 обучающихся. Программный материал усвоен 145 учениками, аттестованы все. Программный материал выполнен в полном объёме, практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями. Все запланированные контрольные работы проведены.

145 учащихся переведены в следующий класс, 14 учащихся окончили школу- на отлично, что составило-11%(в прошлом году - 13 человек - 10%);, 43 обучающегося – на хорошо, что составило-33%(в прошлом году - 42 человека - 34 %). КЗ - 44 % (прошлый год - 44%), УО составил - 100 %, (прошлый год- 100%). Неудачных учащихся нет. К государственной итоговой аттестации допущены все обучающиеся 9 и 11 класса. 1 ученик 11 класса, ребёнок – инвалид, проходит ГИА в форме ГВЭ, на общих основаниях.

Анализ результатов обучения за 2021 - 2022 учебный год свидетельствует о том, что все обучающиеся усвоили учебный материал.

Качество знаний и уровень обученности за пять лет

	2017 -2018		2018 -2019		2019 -2020		2020 -2021		2021 -2022	
	КЗ	УО	КЗ	УО	КЗ	УО	КЗ	УО	КЗ	УО
Начальная школа	58,5	91	51	100	55	100	53	100	51	100
Основная школа	34	95	32	87	41	100	39	100	43	100
Средняя школа	75	100	44	100	45	100	44	100	27,5	100

	2017 -2018	2018 -2019	2019 -2020	2020 -2021	2021 -2022
Учащихся на начало года	118	122	139	141	147
Учащихся на конец года	118	124	140	139	145
Прибыло	3	3	4	2	3
Выбыло	3	1	3	4	5
Обучаются на «5»	11	6	12	13	14
Обучаются на «4-5»	36	38	43	42	43
Обучаются на «3»	55	65	66	69	73
Обучаются на «2»	2	2	0	0	0
Оставлены на повторное обучение	2	0	0	0	0

Оставлены по заявлению родителей в 1 классе	0	0	0	0	0
Переведены условно	0	2(Гаджиев Шамиль, Бакаев Абдул-Малик)	0	0	0

Анализ состояния качества образования по результатам 2021-2022 учебного года

В соответствии с планом ВШК администрация школы осуществляла анализ работы школы за 2021-2022 учебный год.

ЦЕЛЬ: Выявление уровня успешности освоения общеобразовательных программ по предметам, динамики обучения классов; анализ работы учителей- предметников, качества обученности по предметам и уровням образования; выявление причины неуспеваемости обучения и принятие управленческих решений по повышению качества обучения;

С этой целью были проанализированы следующие показатели работы школы и статистические данные:

-сводный отчет успеваемости по классам за 2021-2022 учебный год.

-отчеты классных руководителей по классам за 2021-2022 учебный год.

-показатели работы учителей за 2021-2022 учебный год.

В результате проделанной работы оказалось следующее:

По результатам 2021-2022 учебного года аттестовывались учащиеся 2-11 классов, в которых обучается 130 человек. Аттестовано

145 человек. 4 четверть: успеваемость по школена том же уровне, качество знаний обучающихся- разница незначительная. Успеваемость по школе составляет 100% (по итогам 4 четверти - 100%). Качество знаний - 44%,по итогам 4 четверти -43 %.

Результаты обучения по классам: Показатели КЗ по классам в сравнении с итогами 4 четверти:

классы	4 четверть 2021-2022 учебный год	2021-2022 учебный год	Сравнение
2	50	50	=
3	41	41	=
4	54	62	+12
5	40	40	=
6	36	45	+9
7	53	53	=
8	13	27	+14
9	45	45	=
10	22	22	=
11	33	33	=

Самые высокие показатели качества знаний по школе в следующих классах:

- в 4 классе- 62 % (Николаева И.Н.)
- в 7 классе – 53% (Белоусова Н.А)
- во 2 классе –50 % (Решетникова Г.А)
- в 9 классе -45% (Маховикова М.В)

Наиболее низкий процент качества знаний показали следующие классы:

- 10 класс – 22% (Потапенко Е.Ю)
- 8 класс – 27% (Рудева С.Ю)

По сравнению с 4 четвертью, повысили качество знаний учащиеся 8 класса на 14 %, учащиеся 4 класса на 12 %, и учащиеся 6 класса на 9 %.

Остальные классы остались на прежнем уровне

Результаты обучения по классам: Показатели КЗ по классам в сравнении с итогами 2020-2021 уч.г.

классы	2020-2021	2021-2022 учебный год	Сравнение
2	47	50	
3	61,5	41	-6%
4	50	62	+0,5%
5	50	40	-10%
6	62,5	45	-15%
7	28,5	53	-17,5
8	36	27	+7,5%
9	16	45	+9%
10	29	22	+6%
11	50	33	

Анализ результатов промежуточной аттестации

С 13.05.2022г по 21.05.2022г проводилась промежуточная аттестация учащихся 2-8,10 классов за 2021-2022 учебный год в соответствии со ст.58 «Закона об образовании в РФ», «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, системы оценивания обучающихся» и графиком ВШК, на основании приказа по школе № 126 от 06.05.2022г.

Цель:

- контроль за результативностью обучения учащихся 2-8,10 классов за 2021-2022 учебный год;
- контроль за выполнением образовательных программ и практической части к ним;
- определение уровня готовности учащихся к последующему обучению.

С этой целью были проведены контрольные работы по предметам: математика (2-8,10 классы) - контрольная работа; русский язык (2-8 классы) - диктант и грамматические задания, 10 класс – тестовые задания; осмысленное чтение (2-4 классы); истории (5-8,10 классы) – тестовые задания.

Промежуточной аттестацией были охвачены:

61 обучающийся начальной школы, 69 – основной школы и 9 обучающихся средней школы.

Результаты сведены в таблицу в сравнении с итогами 2021-2022 учебного года, (см.приложение № 1)

Предмет	Класс	Все го Уч-ся	Выполня ло работу	Выполнили на		Качество знаний %	Выполнили на		Уровень обуч-ти %	Учитель
				«5»	«4»		«3»	«2»		
Русский язык	2	16	16	4	4	50	8	2	87,5	Решетникова Г.А.
Математика	2	16	14	2	4	43	5	3	78,5	Решетникова Г.А.
Осмысл. чтение	2	16	16	7	7	87,5	2	0	100	Решетникова Г.А.
Русский язык	3	17	17	3	5	47	7	2	88	Арцыбашева Е.В.
Математика	3	17	17	3	5	47	8	1	94	Арцыбашева Е.В.
Осмысл. чтение	3	17	17	7	5	70,5	5	0	100	Арцыбашева Е.В.
Русский язык	4	13	13	3	7	77	2	1	92	Николаева И.Н.
Математика	4	13	9	2	7	78	1	1	89	Николаева И.Н.
Осмысл. чтение	4	13	13	8	2	77	3	0	100	Николаева И.Н.
Русский язык	5	15	15	5	2	67	8	0	100	Бражкина Д.С.
Математика	5	15	14	3	4	50	5	2	86	Шарова Г.А.
История	5	15	15	2	7	60	5	1	93	Рябухин С.А.
Русский язык	6	11	9	1	2	33	4	2	78	Бражкина Д.С.
Математика	6	11	10	1	4	50	3	3	70	Белоусова Н.А.
История	6	11	10	1	4	50	3	2	80	Рябухин С.А.
Русский язык	7	17	15	3	4	47	6	2	87	Савченко Н.А.
Математика	7	17	15	2	6	53	4	2	80	Белоусова Н.А.

История	7	17	17	2	8	59	5	2	88	Рябухин С.А.
Русский язык	8	15	15	1	5	40	7	1	93	Бражкина Д.С.
Математика	8	15	15	1	3	27	8	3	80	Белоусова Н.А.
История	8	15	11	2	3	45	3	3	73	Рябухин С.А.
Русский язык	10	9	8	2	2	50	2	2	75	Савченко Н.А.
Математика	10	9	8	0	2	25	4	2	75	Белоусова Н.А.
История	10	9	8	0	5	62,5	2	1	87,5	Рябухин С.А.

Анализ результатов позволяет сделать следующие выводы: низкое качество знаний по математике в 10, 8 классе, русский язык в 6 классе; уровень обученности по математике в 6 классе.

На основании выше изложенного предложено:

- Результаты промежуточной аттестации за 2021-2022 учебный год взять за основу для анализа работы школы.
- Учителям-предметникам продолжить работу по формированию УУД учащихся и ключевых компетенций по предметам как главным фактором успешности обучения.
- Использовать тестовые задания для целенаправленной подготовки к ГИА (8 и 10 классы)
- Классным руководителям обеспечивать информационную связь с родителями учащихся для своевременной корректировке УО.

Анализ работы с одаренными детьми

Муниципальный этап ВсОШ проходил в октябре – ноябре 2021года по предметам: русский язык, литература, математика, информатика, история, обществознание, экономика, география, химия, биология, иностранные языки, технология, ОБЖ, физическая культура. В школьном этапе приняли участие 100 обучающихся 4 – 11 классов, что составляет 68% от общего числа учащихся (в прошлом году -59%). В олимпиаде приняли участие: 1) Русский язык -15 чел (4,5,7,10кл)- 10%, литература- 7 чел (5,7 кл) -5%, математика – 10 чел (4,5,6 кл) - 7%,биология-4 чел (6,9,11кл) – 3%, география -8 чел (8,9,10,11кл) -5%, история -9 чел (8, 9, 10 кл) -6%, немецкий язык 2 чел (8 кл)-1%, обществознание -6чел (9, 10,11 кл) -4%, ОБЖ -23 чел (5-11 кл) – 16%, физическая культура – 17 чел (5-11 кл) – 12%, химия -1 чел (11 кл)- 0,7%, экономика -1 чел (11 кл)- 0,7%.Стали победителями и призёрами школьного этапа ВсОШ – 25 чел. В 2021 – 2022учебном году была сформирована школьная команда на муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников в составе 17 человек по предметам: география- 2 чел, обществознание – 2 чел, экономика – 1 чел, ОБЖ- 4 чел, физическая культура – 8 чел. Но к сожалению мы приняли только участие призовых мест нет.

Анализ результатов по ВсОШ за 4 года:

Учебный год	Количество победителей, призёров	Класс/ предмет
2018 - 2019	2	Математика (4 кл)
2019 - 2020	1	Биология (9кл)
2020 - 2021	0	-
2021 - 2022	0	-

Из вышеизложенного мы видим, что учителя предметники недостаточно продуктивно готовят школьников к участию в муниципальном этапе ВсОШ, поэтому следует:

- 1) Обратить внимание учителей-предметников на слабые результаты школьных олимпиад;
- 2) Руководителям школьных МО проанализировать результаты олимпиад, сделать выводы о состоянии работы с одарёнными детьми, выработать рекомендации по повышению качества данной работы и разработать конкретные рекомендации по подготовке учащихся к муниципальным предметным олимпиадам;
- 3) Учителям-предметникам:
 - Особое внимание при подготовке к ВсОШ различных уровней уделять победителям школьных олимпиад с целью дальнейшей их подготовки.
 - Организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и во внеурочное время;
 - Организовать регулярную внеклассную работу с одарёнными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня.
- 4) Классным руководителям:
 - Регулярно проводить беседы с родителями о значимости участия детей в олимпиадах,
 - Использовать интерактивные источники информации при подготовке к олимпиадам.

Дополнительное образование

В 2021-2022 учебном году в Школе работают 11 кружков дополнительного образования следующей направленности:

№	Название кружка/ секции	Направления дополнительного образования
	«Настольный теннис» 2 группы	физкультурно-спортивное
	«Юный спасатель»	физкультурно-спортивное
	«ИЗО» 3 группы	художественное
	«ДПИ» 3 группы	художественное
	«Юный журналист»	социально-педагогическое
	«Вязание»	художественное

В дополнительном образовании охвачено 146 учащихся школы – 100%.

Наименование показателей / Численность учащихся по направлениям дополнительных общеобразовательных программ:	Численность учащихся (занимающихся), всего	из них девочки	дети с ограниченными возможностями здоровья		дети-инвалиды	
			всего	из них девочки	всего	из них девочки
социально-педагогическое	15	4	1	0	1	0
в области искусств: по общеразвивающим Концепциям	105	66	2	1	0	0
в области физической культуры и спорта: по общеразвивающим Концепциям	45	8	0	0	1	0

Наименование показателей/ Численность учащихся по направлениям дополнительных общеобразовательных программ:	Число полных лет по состоянию на 29 декабря 2021 года															
	менее 3	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
социально-педагогическое	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	4	3	1	0	0	0
в области искусств: по общеразвивающим Концепциям	0	0	0	0	9	8	13	12	11	16	13	7	6	5	4	1
в области физической культуры и спорта: по общеразвивающим Концепциям	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	10	13	5	6	9

Также обучающиеся школы активно посещали кружки вне школы.

Названия кружка	Футбол	Волейбол	Флористика	Музыкальная школа	Танцевальный	Живое слово
Количество детей	45 чел.	15 чел.	15 чел.	15 чел.	15 чел.	15 чел.

Дополнительное образование в школе ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. Практико-деятельностная основа дополнительного образования выражается не только в том, что ребёнок принимает участие в создании конкретного продукта, но пытается самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы. Это и общение с друзьями, людьми старшего возраста, с организацией досуга, поиском путей повышения своего статуса в группе. Поэтому в дополнительном образовании школы большое внимание уделяется личному опыту ребёнка, который обязательно учитывается при определении содержания занятий и форм практической деятельности.

Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребёнку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребёнка. Внеурочная деятельность детей способствует развитию интереса к различным сферам познания, к культуре и искусству.

Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется в комфортных для развития личности условиях педагогами-профессионалами.

При организации дополнительного образования детей в школе используются принципы:

Свободный выбор ребёнком видов и сфер деятельности.

Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребёнка.

Возможность свободного самоопределения и самореализации ребёнка.

Единство обучения, воспитания, развития.

Таким образом, дополнительное образование ориентировано на создание единого образовательного пространства и формирование у школьников целостного восприятия мира; на гармонизацию требований по их социализации; создание условий для развития индивидуальных интересов и потребностей личности.

Образовательные программы дополнительного образования не дублируют ни один из вариантов учебных программ общеобразовательной школы и носят личностно-ориентированный характер, позволяющий учитывать интересы и склонности учащихся, создавать условия для развития детского творчества. Ребенку предоставляется возможность свободного выбора любого из существующих, в школе и в учреждениях дополнительного образования, кружков, секций.

Вывод: Система дополнительного образования и воспитательной работы составляют целостный учебно-воспитательный процесс, который предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив будет продолжать работать над методической темой школы: «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя в условиях реализации ФГОС».

Коллектив поставил перед собой следующие задачи на 2022-2023 учебный год:

Довести качество знаний учащихся по школе в среднем не менее 43 %.

Повысить качество знаний учащихся 6,8,10 классов, ВПР по предметам русский язык, математика.

Продолжать обеспечивать качественную подготовку выпускников 9-х и 11-х классов к ГИА через систему дополнительных занятий, индивидуальной работы, консультации

Продолжить осуществление комплексного образовательного мониторинга в 4-11 классах по определению уровня сформированности универсальных учебных действий.

Продолжить осуществление внутришкольного мониторинга качества образования.

Повысить качество методической работы через организацию практических семинаров, организацию школы молодых педагогов, вовлечение педагогов в конкурсное движение, в пропаганду опыта своей работы через систему публичных презентаций, прохождение курсов повышения квалификации, аттестацию на квалификационную категорию

Повысить результативность школьников в интеллектуальных и творческих мероприятиях муниципального и регионального уровня.

20.05.2022

Анализ школы составил заместитель директора по УВР

Щарова Г.А.

