Дисциплина в классе: стратегии поведения учителя

Ситуация на уроке

Ученик на уроке отвлекается, не слушает учителя, при этом мешает другим детям и отвлекает их. На замечания учителя реагирует слабо, пару минут сидит тихо, затем продолжает свое поведение.

Вопросы:

1. Какие действия может использовать учитель, чтобы достичь более приемлемого поведения от ученика?
2. Какой из 4 уровней воздействия здесь оптимален, и почему?

Ответ на вопрос 1

Уровень 1. Учитель допускает такое поведение. Поведение, хотя не соответствует текущим задачам урока, можно считать приемлемым.

Что может учитель? Разрешить; запастись терпением.

Уровень 2. Вмешательство учителя без слов. Ситуации, когда учитель использует мимику, жесты.

Что может учитель? Намеренно игнорировать; вмешаться при помощи сигнала; минимальный физический контакт.

Уровень 3. Словесное вмешательство учителя. Степень вмешательства зависит от серьезности происходящего.

Что может учитель? Обратить внимание на учеников, которые ведут себя, как хотелось бы учителю; лично обратиться к ученику, который проблемно себя ведет; задать вопрос; попросить или потребовать.

Уровень 4. Наступление логических последствий поведения. Последствия логически связаны с поведением.

Что может учитель? Естественные последствия – результат конкретного поведения ученика; логические последствия заранее спланированы учителем; произвольные последствия – напрямую с поведением не связаны.

Ответ на вопрос 2

Мы считаем, что необходимо словесное вмешательство учителя (уровень 3).

На самом деле, проще наладить дисциплину в классе без повышения голоса со стороны учителя. Надо показать, что за внимание ученика никто не собирается бороться. При этом надо довести до его сведения, что излагаемый на уроках материал будет с него спрашиваться. Если педагог из-за его поведения не сможет довести всю необходимую информацию, пострадает от этого только ученик. Не стоит пытаться рассказать хоть что-то, пока в классе идут разговоры, стоит монотонный гул. Школьники должны понимать, что допустимой на занятии может быть только полная тишина.

Многие хулиганы буквально провоцируют своим поведением педагога или окружающих, чтобы затеять свору, начать разбирательства, отнять время у всего класса. Нельзя поддаваться на такие провокации, пытаться найти виновных, разбираться в ситуации прямо на занятии.

Держать дисциплину на уроке намного проще, говоря тихим и спокойным, но разборчивым голосом. При появлении гула или шума звук следует еще немного приглушить, тогда ученики тоже станут тише, чтобы им не пришлось прислушиваться к словам.