

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Валуевская средняя школа
(МБОУ Валуевская СШ)

СОГЛАСОВАНА
Педагогическим советом
МБОУ Валуевская СШ
(Протокол № 7 от 21 марта 2022 г.)

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ Валуевская СШ.
П.И.Арцыбашев
(Приказ № 26 от 22 марта 2022 г.)



Концепция развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Валуевской средней школы
на 2022-2024 годы

с. Валуевка
2022 г.

Введение

1.1. Нормативная база:

Концепция развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Валуевка (далее - МБОУ Валуевской СШ) на 2022-2024 годы «Школа для каждого - школа для всех» (далее - Концепция) разработана с учётом следующих документов:

- 1) Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 2) Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- 3) Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- 4) Постановления Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (с изменениями и дополнениями);
- 5) Распоряжения Министерства просвещения РФ от 15 февраля 2019 года № Р-8 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования»;
- 6) Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 19 августа 2020 года № 847 «Об утверждении методики выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования»;
- 7) Паспорта национального проекта «Образование» (утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
- 8) Паспорта региональных проектов национального проекта «Образование»;
- 9) Устава МБОУ Валуевской СШ;
- 10) Локальные актов МБОУ Валуевской СШ.

1.2. Приоритет целей:

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ Валуевской СШ, а также её особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей, а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания.

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования.
2. Повысить качество результатов ВПР, ГИА-9, 11.
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся.

4. Разнообразить формы внеурочной деятельности.

Внедрение профессионального стандарта педагога

На основании приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 г № 1115н профессиональный стандарт «Педагог» применяется с 1 января 2017 года.

Цель: Приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

1. Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.
2. Скорректировать план профессионального развития педагогов.
3. Обеспечить условия для внедрения профессионального стандарта в школе.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников - один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в МБОУ Валуевской СШ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в МБОУ Валуевской СШ;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.
5. При оценке физического здоровья учащихся необходимо учитывать следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для повышения информационно - коммуникативной грамотности как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе необходимо реализовывать образовательные программы по информатике и ИКТ для

учащихся, организовывать элективные занятия и внеурочную деятельность по данному направлению. Активно использовать информационно-коммуникационные технологии в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Концепция развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.
5. Разработка системы информирования населения о школе, её достижениях и преимуществах.

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. образование.
5. Активное использование медиа - ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

1.3. Миссия школы

Главная фигура в школе - ученик. Это наше достояние, гордость и надежда, это будущее России. И от нашего труда зависит, каким он придёт во взрослую жизнь.

Миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Создать условия для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями, способного к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

Главным условием успешности развития школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации обучающихся. Целью образовательного взаимодействия является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны - на самореализацию каждого педагога.

Модель школы - 2024

Настоящая Концепция развития предполагает, что в результате её реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

- 3) в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, которые применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 6) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие;
- 7) используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации её планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными организациями;
- 10) в школе совершенствована внутришкольная система оценки качества образования, встроенная в ВСОКО.

Модель педагога школы -2024

Наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности; готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 6) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 7) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 8) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника - 2024

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала. Выпускник школы - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа. Модель ориентирована на готовность выпускника к самореализации в современном мире.

В понятии «готовность» отражается единство потребностей и способностей выпускника. Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности. Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремлением к позитивной самореализации себя в современном мире;

- 2) прочными знаниями по основным школьным предметам обучения; способностью самостоятельно добывать знания, эффективно работать и зарабатывать, полноценно жить в обществе;
- 3) знанием основ мировой культуры;
- 4) умением воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей;
- 5) способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу;
- 6) умением проектировать и реализовывать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 7) способностью быть готовым в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 8) вести здоровый образ жизни;
- 9) умением жить в условиях рынка и информационных технологий;
- 10) знанием компьютерной техники и иностранных языков;
- 11) готовностью к жизни в современном мире, ориентацией в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентацией в научном понимании мира;
- 12) уважительным отношением к национальным культурам народов Российской Федерации, владением родным языком и культурой;
- 13) наличием коммуникативной культуры;
- 14) владением навыками делового общения;
- 15) выстраиванием межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 16) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 17) способностью к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

II. Анализ текущего состояния

2.1. Информация об учреждении. Общие сведения об учреждении

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Валуевка осуществляет образовательную деятельность с 1 сентября 1968 года. Учреждение ориентировано на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, к творческой и исследовательской деятельности.

Школа имеет Лицензию на образовательную деятельность 61 Л01 № 0002409. Регистрационный номер 4778. Дата выдачи - 07 мая 2015 года., срок действия - бессрочно, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области. Приложение № 1 от 07.05.2015 г. к лицензии на право осуществления образовательной деятельности МБОУ Валуевской СШ от 14 мая 2015 г. Регистрационный № 4778 серия 61Л01 № 0008556.

МБОУ Валуевской СШ имеет право осуществления образовательной деятельности по следующим образовательным Концепциям:

Основные общеобразовательные:

- 1) программы начального общего образования;
- 2) программы основного общего образования;

- 3) среднее общее образование;
- 4) программы дополнительного образования детей и взрослых.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Валуевка расположена по адресу: 347496 Ростовская область, Ремонтненский район, с.Валуевка, ул. 40 лет Победы,27.

Учредитель: муниципальное образование "Ремонтненский район".

Юридический и фактический адрес школы совпадают.

Продолжительность учебной недели 1 -11 классов - 5 дней.

Уроки имеют продолжительность 40 минут. Две перемены – 15 и 20 минут, остальные по 10 минут. Учебный процесс в школе осуществляется по ФГОС в 1-11 классах.

В соответствии с социокультурными условиями с. Валуевка и программой развития образовательного учреждения перед администрацией и педагогическим коллективом были поставлены задачи:

- содействие обучению, воспитанию и развитию человека как свободной, ответственной и творческой личности на основе: внеучебной деятельности посредством организации дополнительных занятий, кружков, объединений по интересам в соответствии с образовательными запросами обучающихся и их родителей; сохранения и укрепления здоровья детей, приобщения школьников к навыкам здорового образа жизни; партнерства и сотрудничества с родителями и общественными организациями;
- обеспечение внедрения в практику работы школы принципов и методик системного анализа деятельности учителей и учащихся как средства достижения более высокого качества образования путем повышения компетентности преподавателей в области диагностики, мониторинга, оценки и самооценки деятельности детей и взрослых через курсовую подготовку, групповые и индивидуальные консультации, самообразование;
- формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству и готовности выполнения гражданского долга.

Структура образовательного учреждения, уровень
и направленность реализуемых образовательных программ.

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного основного общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

I уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года), 1 -4 класс - обеспечивает развитие учащихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования. В начальной школе реализуется система обучения УМК «Школа России».

II уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс - обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года), 10-11 класс –является завершающим общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

В школе создана система воспитательной работы, обеспечена внеурочная занятость учащихся в рамках дополнительного образования (кружки, секции).

Вывод: Данная структура школы соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения и Уставу школы

Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации

В МБОУ Валуевская СШ с. Валуевка работают 19 педагогов

	Предмет(специальность)	Количество педагогических работников
Педагоги	Начальные классы	4
	Русский язык и литература	2
	Математика	2
	Информатика, Физика, ОБЖ, технология	4
	Истории, обществознание, ИЗО	2
	География	1
	Иностранный язык	1
	Биология и химия	1
	Музыка, ОДНКНР, ОРКСЭ	1
	Физическая культура	2
	Педагог-психолог	
	Педагоги дополнительного образования (внешний совместитель)	
	Техперсонал и другие работники	
ИТОГО		31 человек

Педагогический коллектив состоит из 19 педагогов: 1 директор, 16 педагогов. Заместители по УВР и ВР работают по 1,5 ставки по совместительству

Образование педагогических работников

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория
1 человек (15%)	9 человек (47%)

Сведения о стаже работы в школе

- до 2-х лет	- от 2-х до 5-ти лет	- от 5-ти до 10-ти лет	- от 10-ти до 20-ти лет	- свыше 20 лет
0 (0%)	2 (11%)	3 (16%)	1 (15%)	13(68%)

В

Возраст педагогов:

- до 30 лет	- от 30 до 35 лет	- от 35 до 55 лет	- от 55 до 60 лет	- от 61 и выше
0 чел. (0 %)	2 чел. (11 %)	13 чел. (68 %)	1 чел. (8 %)	3 чел. (16%)

Анализ кадрового состава показывает, что средний возраст по школе до 50 лет: в начальной школе - 50 лет, в основной школе - 50 лет. Школа обеспечена педагогическими кадрами, выставлена вакансия педагога - психолога.

Повышение квалификации учителей

Все педагоги своевременно (каждые три года) проходят курсовую подготовку по учебным предметам; по организации внеурочной деятельности и дополнительного образования; по обучению детей с ОВЗ, по оказанию первой медицинской помощи.

В 2020- 2021 году прошли курсовую подготовку по предмету - 7 человек.

	2020 год	2021 год	2022 год
Всего учителей	19	18	19
С высшим образованием	13	14	16
Имеют 1 категорию	9	9	9
Женщины	16	14	16
Мужчины	3	4	3

Вывод: за последний год не произошли изменения педагогического коллектива:

Контингент образовательного учреждения.

Здание рассчитано на 320 учащихся. В школе обучается 146 учащихся в 1-11 классах. Общая численность учащихся:

- на первом уровне: в 1 - 4 классах обучается 61 учащихся;

- на втором уровне: в 5 - 9 классах обучается 70 учащихся
- на третьем уровне: 10-11 классах обучается 15 учащихся.

Средняя наполняемость классов: 13 человек

Численность обучающихся школы не превышает лицензионный норматив.

Наметилась тенденция к сохранению численности учащихся, благодаря мерам, которые принимает школа:

- налажена тесная связь начальная школа - детский сад на основании договора о сотрудничестве с ДОУ;
- создана атмосфера творческого поиска и сотрудничества учитель-ученик-родитель,
- установлена системность сотрудничества учителей начальной, основной школы,
- приглашаются родители на проведение общешкольных мероприятий,

На протяжении ряда лет школа успешно оказывает содействие в выявлении неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказанию им необходимой помощи, старается изменить микроклимат в семье.

Социальный паспорт школы

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Итого
Кол-во учащихся	15	16	17	13	15	11	17	16	11	9	6	146
мальчиков	7	8	11	6	6	8	8	11	7	4	3	79
девочек	8	8	6	7	9	3	19	5	4	5	3	67
<i>Национальность</i>												
русские	4	4	4	2	6	2	7	5	1	4	1	40
чеченцы	2	6	3	4	4	3	6	4	5	3	4	44
даргинцы	9	5	10	7	5	6	4	6	5	2	1	60
карачаевцы		1						1				2
<i>Социальный статус семей</i>												
Неполные семьи	3	2	3	2	2	2	2	5	3	1	1	26
Многодетные семьи	10	8	8	11	8	7	8	6	8	2	4	80
Семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации	1	1	1	0	1	2	0	0	1	0	0	7
Семьи, находящиеся в трудном материальном положении	0	0	0	0	6	3	7	3	3	3	1	26
Семьи, в которых проживают дети «группы риска»	0	1	1	1	1	1	2	1	0	0	0	8
На внутришкольном учёте (ученики)	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
Безработные родители	21	9	15	30	27	19	11	8	5	12	5	67

Из таблицы мы видим, что в школе обучаются русские дети (27%), чеченцы (30%), даргинцы (41%) и карачаевцы (1%).

Проблема: В школе все ученики общаются на русском языке, а дома, в семье, идёт общение и на родном языке.

В образовательной организации ведётся работа по социальной адаптации детей из чеченских и даргинских семей, а также по вовлечению их в образовательный процесс.

В 2022 году будет продолжена работа по развитию межкультурного взаимопонимания между обществом и учениками из чеченских и даргинских семей, по привлечению школьников этой категории к общеклассным и общешкольным мероприятиям, по формированию устойчивого интереса к учёбе. Кроме того, в школе ведётся и будет продолжаться работа по преодолению языкового барьера.

Результативность образовательной деятельности.

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
УО	100	100	100
Ко	43	44	43

Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2019–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	120	118	122	139	141
	- начальная школа	55	57	52	60	64
	- основная школа	57	57	65	67	64
	- средняя школа	8	4	5	12	13
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	- начальная школа	-	-	-	-	-
	- основная школа	—	-	-	-	-
3.	Не получили аттестата: - об основном общем образовании					
		-	-	-	-	-
4.	Окончили школу с аттестатом особого образца: - в основной школе					

	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Учащихся на начало учебного года	120	118	122	139	141
Учащихся на конец учебного года	115	118	124	138	139
Прибыло	0	0	0	0	0
Выбыло	5	0	2	1	2
Обучаются на «5»	8	11	6	11	13
Обучаются на «4-5»	38	36	38	35	42
Обучаются на «2»	0	0	2	0	0
Уровень обученности	100	100	98	100	100
Качество обученности	45	45	40	43	44

период	Всего человек	отличники	хорошисты	с одной «4»	с одной «3»	с «2»
2016-2017	115	8 (7%)	38 (33%)	5 (4%)	4 (3%)	0 (0%)
2017-2018	118	11 (9%)	36 (31%)	0	6 (5%)	2 (2%)
2018-2019	124	6 (5%)	38 (31%)	4 (3%)	0	2 (8%)
2019-2020	138	11 (8%)	35 (25%)	7 (5%)	3 (2%)	0
2020-2021	139	13 (9%)	42 (30%)	3 (2%)	6 (4%)	0

Приведённая статистика показывает, что динамика освоения основных образовательных программ сохраняется. Количество обучающихся школы в сравнении с аналогичным периодом незначительно увеличилось.

Профильного и углубленного обучения в школе нет.

Обучающихся с ОВЗ - 0 человека, дети - инвалиды - 6 человек.

Успеваемость по школе

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году

Классы	Всего учеников	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				С отметками «4» и «5»		С отметками «5»		Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	19	19	100	6	32%	3	16%	0	0	0	0	0	0
3	13	13	100	6	46%	2	15%	0	0	0	0	0	0
4	16	12	100	7	44%	1	6%	0	0	0	0	0	0

Итого	48	48	100	19	40%	6	13%	0	0	0	0	0	0
--------------	-----------	-----------	------------	-----------	------------	----------	------------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 18 % (в 2020 был 22 %), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 10 % (в 2020 - 3 %).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учени-ков	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	10	10	100	4	40%	1	10%	0	0	0	0	0	0
6	16	16	100	10	63%	0	0%	0	0	0	0	0	0
7	14	14	100	2	14%	2	14%	1	7	0	0	0	0
8	11	11	100	3	27%	1	9%	0	0	0	0	0	0
9	12	12	100	2	17%	0	0%	0	0	0	0	0	0
Итого	63	63	100%	21	33%	4	6%	0	0%	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» увеличилось на 4% (в 2020 был 29 %), процент учащихся, окончивших на «5», уменьшилось на 6% (в 2020 - 12 %).

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учени-ков	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	7	7	100	0	0%	2	29%	0	0	0	0	0	0
11	6	6	100	2	33%	1	17%	0	0	0	0	0	0
Итого	13	13	100%	2	15%	3	23%	0	0%	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» уменьшилось на 8% (в 2020 был 23 %), процент учащихся, окончивших на «5», увеличилось на 15% (в 2020 - 8 %).

Проблема: Мы видим, что КО, УО за последние 2 года на одном уровне.

Причины снижения:

Отсутствие системы работы с учащимися, мотивированными на обучение.

Слабая мотивация учащихся.

Качество подготовки выпускников

Качество подготовки выпускников основной школы является одной из основных целей деятельности ОУ. Освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Результаты сдачи ОГЭ и ЕГЭ

Во исполнение постановления Правительства Российской Федерации от 10 июня 2020 г. №842 “Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным Концепциям основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по Концепциям бакалавриата и Концепциям специалитета в 2020 году” ГИА-9,11 проводилось в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА- 9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании.

Итоговые отметки по учебным предметам образовательной программы основного общего образования как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс были выставлены в аттестат об основном общем образовании и среднем общем образовании целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

11 класс

Год	Всего в классе	Допущенных к ГИА	Получили аттестаты	Не получили
2018 -2019	2	2	2	0
2019 -2020	4	4	4	0
2020-2021	6	6	6	0

9 класс

Год	Всего в классе	Допущенных к ГИА	Получили аттестаты		Не получили
				С отличием	
2018 -2019	15	13	13	1	0
2019 -2020	12	12	12	3	0
2020-2021	12	12	8	0	4

4 человека прошли итоговую государственную аттестацию в дополнительные осенние сроки, так как имели по две неудовлетворительные по русскому языку и математике.

Трудоустройство выпускников (11 класс)

Год	Всего	Поступили в ВУЗы	Поступили в СУЗы	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018 -2019	2	1	1	0	0
2019 -2020	4	0	3	0	1
2020-2021	6	0	3	2	1

Трудоустройство выпускников (9 класс)

Год	Всего	Поступили в 10-й класс	Поступили в СУЗы	Оставлены на повторный курс	Выбыли в другие ОО
2018 -2019	15	6	7	2	0
2019 -2020	12	5	7	0	0
2020-2021	12	8	3	0	1

Результаты государственной итоговой аттестации показали средний уровень подготовки выпускников, и подтверждение системы работы учителей-предметников по подготовке выпускников основной школы к ГИА

Государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам.

Поставленные задачи государственной итоговой аттестации выполнены.

В будущем планируется продолжить работу с учителями - предметниками, работающими в выпускных классах, направить деятельность учащихся на улучшение результатов знаний; воспитывать личность, способную к самоопределению и самореализации; следить за выполнением всех требований реализации государственного образовательного стандарта по учебным предметам.

Работа МБОУ Валуевская СШ по развитию одарённости школьников (олимпиады, конкурсы и т. д.)

В марте 2021г учащиеся 2-8 классов приняли участие в **Международном математическом конкурсе «Олимп»** (23 человека). **Муниципальный этап ВсОШ в октябре -ноябре 2021 года**

В школьном этапе ВсОШ по предметам приняли участие 76 учащихся 4 -11 классов, что составляет 52% от числа учащихся этого уровня образования (в прошлом году - 63%).Из 11 обучающихся принявших участие во втором туре ВсОШ победителей и призёров нет. На протяжении трёх лет: в 2019 -2020 уч.г – 1 призёр по биологии, ученица 9 класса; в 2018 – 2019 уч.г. – 2 ученика 4 класса призёры по математике.

Из вышеизложенного мы видим, что учителя - предметники недостаточно продуктивно подготавливают школьников к участию в муниципальном этапе ВсОШ, поэтому следует:

- 1.. Обратить внимание учителей-предметников на слабые результаты школьных олимпиад;
2. Руководителям школьных МО проанализировать результаты олимпиад, сделать выводы о состоянии работы с одарёнными детьми, выработать рекомендации по повышению качества данной работы и разработать конкретные рекомендации по подготовке учащихся к муниципальным предметным

олимпиадам;

У учителям-предметникам:

1. Особое внимание при подготовке к ВсОШ различных уровней уделять победителям школьных олимпиад с целью дальнейшей их подготовки.
2. Организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и во внеурочное время;
3. Организовать регулярную внеклассную работу с одарёнными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня.
4. Классным руководителям:
 5. Регулярно проводить беседы с родителями о значимости участия детей в олимпиадах,
6. Использовать интерактивные источники информации при подготовке к олимпиадам.

Мероприятия по безопасности жизнедеятельности с обучающимися и родителями

№	Наименование мероприятия	Организаторы	Количество участников
1	Акция «Не дай трагедии случиться»	Заместитель директора по ВР	58
2	Беседа по теме: «Правила поведения на дорогах. Административная ответственность несовершеннолетних»	ШУПР инспектор по пропаганде ПДД МО МВД Ремонтненский	146
3	Профилактика ДДТТ. Акция «Внимание, дети!»	Классные руководители Руководитель отряда ЮИД	146 61
4	Беседы с учениками 1-11 классов по программе «Все цвета, кроме черного», направленные на профилактику употребления ПАВ, суицида	Классные руководители	146
5	Классные часы «Правила поведения на льду, вблизи водных объектов в зимнее время. Правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим и провалившимся под лёд»	Администрация	145
6	Классный час «Засветись в темноте»	Заместитель директора по ВР	38
7	Инструктаж родителей. Вручение памяток по ТБ «Противопожарный режим в общеобразовательном учреждении. Огонь друг или враг человека. Автономные оповещатели»	Классные руководители Руководитель отряда ДЮП	146
8	Родительские собрания «Безопасность детей - наше общее дело»	Администрация школы Классные руководители	146

9	Инструктажи по комплексной безопасности в 1-11 классах: – «Профилактика травматизма, недопущение нахождения вблизи водоемов и железной дороги», – «Соблюдение ПДД, ТБ в школе, на улице и дома», – «Недопущение употребления ПАВ, медикаментов», – «Осторожно! Несъедобные грибы, последствия отравления грибами», – «Безопасность в социальных сетях», «Правила поведения в общественных местах, магазинах и местах общественного пользования в школе».	Классные руководители	146
10	Просмотр видеороликов «Пристегнись»	Заместитель директора по ВР	71
11	Профилактические беседы по предупреждению ДДТТ среди несовершеннолетних (приказ № 510/1627 от 20.07.2001 ГУВДРО и Министерства образования РО)	Учитель ОБЖ Классные руководители	146

Мероприятия по безопасности жизнедеятельности с обучающимися и родителями

№	Наименование мероприятия	Организаторы	Количество участников
12	Акция «Не дай трагедии случиться»	Заместитель директора по ВР	58
13	Беседа по теме: «Правила поведения на дорогах. Административная ответственность несовершеннолетних»	ШУПР инспектор по пропаганде ПДД МО МВД Ремонтненский	146
14	Профилактика ДДТТ. Акция «Внимание, дети!»	Классные руководители Руководитель отряда ЮИД	146 61
15	Беседы с учениками 1-11 классов по программе «Все цвета, кроме черного», направленные на профилактику употребления ПАВ, суицида	Классные руководители	146
16	Классные часы «Правила поведения на льду, вблизи водных объектов в зимнее время. Правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим и провалившимся под лёд»	Администрация	145
17	Классный час «Засветись в темноте»	Заместитель директора по ВР	38
18	Инструктаж родителей. Вручение памяток по ТБ «Противопожарный режим в общеобразовательном учреждении. Огонь друг или враг человека. Автономные оповещатели»	Классные руководители Руководитель отряда ДЮП	146
19	Родительские собрания «Безопасность детей - наше общее дело»	Администрация школы Классные руководители	146

20	Инструктажи по комплексной безопасности в 1-11 классах: – «Профилактика травматизма, недопущение нахождения вблизи водоемов и железной дороги», – «Соблюдение ПДД, ТБ в школе, на улице и дома», – «Недопущение употребления ПАВ, медикаментов», – «Осторожно! Несъедобные грибы, последствия отравления грибами», – «Безопасность в социальных сетях», «Правила поведения в общественных местах, магазинах и местах общественного пользования в школе».	Классные руководители	146
21	Просмотр видеороликов «Пристегнись»	Заместитель директора по ВР	71
\	Профилактические беседы по предупреждению ДДТТ среди несовершеннолетних (приказ № 510/1627 от 20.07.2001 ГУВДРО и Министерства образования РО)	Учитель ОБЖ Классные руководители	146

Просветительские мероприятия, направленные на повышение психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам профилактики употребления ПАВ

№	Форма работы	Класс / Кол-во	Содержание	Ответственный
1	Родительское собрание	5/15	«Адаптация учащихся 5 класса к условиям обучения в основной школе»	Классный руководитель Педагог-психолог
2	Родительское собрание	1/15	«Адаптация первоклассников к обучению в школе»	Классный руководитель Педагог-психолог
3	Родительское собрание	6/11	«Безопасность детей - наша забота, забота родителей»	Классный руководитель
4	Родительский всеобуч	4/13	«Успешность обучения: отчего она зависит?»	Классный руководитель
5	Родительское собрание	9/11	Пропаганда здорового образа жизни, социально - полезного и законопослушного поведения.	Классный руководитель педагог-психолог
6	Родительское собрание	7/17	«Профилактика травматизма обучающихся в школе и в быту. ПДД. Употребление ПАВ»	Классный руководитель
7	Выпуск и распространение информационных материалов через социальные мессенджеры, школьный сайт		Пропаганда здорового образа жизни, социально - полезного и законопослушного поведения	Классные руководители 1-11 классов

№	Наименование конкурса	Уровень конкурса	Количество участников/участ	результат
1.	Патриотическая акция-квест «С чего начинается Родина»	муниципальный	8	диплом 3 степени
2.	Районный конкурс фоторепортажей «Профессии моей семьи»	муниципальный	1	2 место
3.	Районный фотоконкурс «Природа родного края»	муниципальный	7	1 место – 1 чел.
4.	Районный заочный конкурс рисунков «Знак ГТО моими глазами»	муниципальный	3	1 место - 2 чел. 3 место - 1 чел.
5.	Районный этап Всероссийского интеллектуально-творческого конкурса «Vivatнаука»	муниципальный	25	сертификаты
6.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги»	муниципальный	15	диплом победителя – 6 чел. похвальная грамота – 4 чел.
7.	Областная дистанционная познавательная-обучающая викторина «АВС» в рамках регионального проекта «Безопасность дорожного движения»	региональный	10	2 место
8.	Районный конкурс «Новогодний подарок»	муниципальный	9	победитель - 1 чел. призер - 1 чел.

Участие школьников в конкурсах в январе-марте 2022 года

№	Наименование конкурса	Уровень конкурса	Количество участников	Результат
1.	Районный творческий конкурс «От норм ГТО к Олимпийским вершинам»	муниципальный	3	1 место– 1 чел. 3 место – 2 чел. 1 место общекомандное
2.	Первенство муниципального образования по гандболу	муниципальный	20	3 место – юноши, 3 место – девушки
3.	Всероссийский спортивный фестиваль РДШ «Веселые старты»	муниципальный	6	диплом 2 степени
4.	Всероссийские спортивные игры ШСК по настольному теннису	муниципальный	8	2 место – юноши, 2 место – девушки
5.	Всероссийские спортивные игры ШСК соревнования по легкой атлетике	муниципальный	8	2 место
6.	Всероссийские спортивные игры ШСК конкурсная программа видеороликов «Стиль ШСК»	муниципальный	16	1 место

7.	Всероссийские спортивные игры ШСК соревнования по бадминтону	муниципальный	8	1 место – юноши, 1 место – девушки
8.	Всероссийские спортивные игры ШСК соревнования по баскетболу	муниципальный	8	2 место – юноши, 1 место – девушки
9.	Всероссийский конкурс «Живая классика»	муниципальный	2	победитель – 1 чел.
10.	Всероссийские спортивные игры ШСК программа фотоконкурса «История наших игр»	муниципальный	16	1 место
11.	Спартакиады школьников РО по регби	муниципальный	10	2 место
12.	Первенство Ростовской области – Кубка Ростсельмаша	муниципальный	10	1 место
13.	Всероссийская акция, посвященная дню воссоединения России с Крымом	Всероссийский	25	сертификат участника
14.	Всероссийская акция РДШ «Научная загадка»	Всероссийский	1	похвальная грамота
15.	Всероссийская акция РДШ «Забота о героях прошлого»	Всероссийский	21	сертификат участника
16.	Спартакиада школьников РО по волейболу	муниципальный	18	1 место - юноши

Финансовая грамотность школьников

Вместе с учителями школьники являются активными участниками всероссийских онлайн-уроков финансовой грамотности. Были просмотрены онлайн-уроки: «С деньгами на Ты, или Зачем быть финансово грамотным?», «Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами», «Личный финансовый план. Путь к достижению цели», «Что нужно знать про инфляцию?», «Платить и зарабатывать банковской картой». Ученики и учителя имеют сертификаты участников.

Дополнительное образование

В 2021 году в Школе работают 11 кружков дополнительного образования следующей направленности:

№	Название кружка/ секции	Направления дополнительного образования
1	«Настольный теннис» 2 группы	физкультурно-спортивное
2	«Юный спасатель»	физкультурно-спортивное
3	«ИЗО» 3 группы	художественное
4	«ДПИ» 3 группы	художественное
5	«Юный журналист»	социально-педагогическое
6	«Вязание»	художественное

В дополнительном образовании охвачено 165 обучающихся.

Наименование показателей / Численность учащихся по направлениям дополнительных общеобразовательных	Численность учащихся	из них девочки	дети с ограниченными возможностями здоровья	дети-инвалиды
--	----------------------	----------------	---	---------------

программ:	(занимающихся), всего		всего	из них девочки	всего	из них девочки
социально-педагогическое	15	4	1	0	1	0
в области искусств: по общеразвивающим Концепциям	105	66	2	1	0	0
в области физической культуры и спорта: по общеразвивающим Концепциям	45	8	0	0	1	0

Наименование показателей/ учащихся по направлениям дополнительных общеобразовательных программ:	Численность	Число полных лет по состоянию на 29 декабря 2021 года															
		менее 3	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
социально-педагогическое		0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	4	3	1	0	0	0
в области искусств: по общеразвивающим Концепциям		0	0	0	0	9	8	13	12	11	16	13	7	6	5	4	1
в области физической культуры и спорта: по общеразвивающим Концепциям		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	10	13	5	6	9

Также обучающиеся школы активно посещали кружки вне школы.

Названия кружка	Футбол	Танцевальный	Флористика	Музыкальная школа	Волейбол	Живое слово
Количество детей	45 чел.	15 чел.	15 чел.	15 чел.	15 чел.	15 чел.

Дополнительное образование в школе ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. Практико-деятельностная основа дополнительного образования выражается не только в том, что ребёнок принимает участие в создании конкретного продукта, но пытается самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы. Это и общение с друзьями, людьми старшего возраста, с организацией досуга, поиском путей повышения своего статуса в группе. Поэтому в дополнительном образовании школы большое внимание уделяется личному опыту ребёнка, который обязательно учитывается при определении содержания занятий и форм практической деятельности.

Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребёнку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребёнка. Внеурочная деятельность детей способствует развитию интереса к различным сферам познания, к культуре и искусству.

Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется в комфортных для развития личности условиях педагогами- профессионалами.

При организации дополнительного образования детей в школе используются принципы:

1. Свободный выбор ребёнком видов и сфер деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребёнка.
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребёнка.
4. Единство обучения, воспитания, развития.

Таким образом, дополнительное образование ориентировано на создание единого образовательного пространства и формирование у школьников целостного восприятия мира; на гармонизацию требований по их социализации; создание условий для развития индивидуальных интересов и потребностей

личности.

Образовательные программы дополнительного образования не дублируют ни один из вариантов учебных программ общеобразовательной школы и носят личностно-ориентированный характер, позволяющий учитывать интересы и склонности учащихся, создавать условия для развития детского творчества. Ребенку предоставляется возможность свободного выбора любого из существующих, в школе и в учреждениях дополнительного образования, кружков, секций.

Вывод: Система дополнительного образования и воспитательной работы составляют целостный учебно-воспитательный процесс, который предполагает:

- 1) удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- 2) создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- 3) обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- 4) организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

Материально-техническое оснащение

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В Школе оборудованы 14 учебных кабинетов. В школе функционируют спортивный зал, компьютерный класс. Скорость Интернета, заявленная Интернет - провайдером, составляет до 25 Мбит/с.

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал и столовая.

В 2022 году на базе нашей школы будет создан Центр образования естественно-научной направленности «Точка роста».

Информационная открытость Школы.

В Школе имеется функционирующая телефонная связь.

В сети Интернет размещен официальный сайт учреждения, на котором размещены данные о Школе и информация о деятельности <http://valuevka.rostovschool.ru>.

Видео и фотоотчёты о жизни Школы систематически размещаются в Интернете на страницах ВК.

Для оперативной связи с родителями и учениками классные руководители используют мессенджеры «WhatsApp» и «Telegram».

Безопасность образовательного процесса

Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в МБОУ Валуевской СШ решается комплексно.

В МБОУ Валуевской СШ разработан антитеррористический паспорт.

Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в здание школы после фиксации данных в журналах регистрации посетителей.

- В помещениях МБОУ Валуевской СШ установлены системы видеонаблюдения,
- автоматическая пожарная сигнализация.

Школа в достаточном объёме укомплектована первичными средствами пожаротушения.

Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности.

Коллектив школы регулярно, в соответствии с графиком, проходит инструктажи по всем видам техники безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте.

Соблюдается порядок проведения ремонтных работ в учебное и каникулярное время.

Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры, технологии, биологии, физики, химии, информатики.

В течение учебного года на классных часах и уроках ОБЖ регулярно проводились беседы, инструктажи с учащимися по разъяснению правил поведения

при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС, беседы по профилактике распространяемого коронавируса.

Согласно разработанному плану проводился месячник безопасности.

В МБОУ Валуевской СШ обучение ведется в оборудованных кабинетах - географии, химии, информатики, физики, биологии, математики, русского языка и литературы, начальных классов, иностранных языков, истории и обществознания, изобразительного искусства, а также в спортивном зале.

В школе имеется в наличии 65 персональных компьютеров, 8 ноутбуков, 4 интерактивных досок, 3 музыкальных центра, 8 принтеров, 3 проектора, 2 телевизора, 1 компьютерный класс, локальная сеть, имеющая доступ в ИНТЕРНЕТ, библиотека с общим фондом 5486 единиц хранения, в том числе 1964 учебника.

В школе имеются:

1. Спортивный зал, оборудованные спортивные и игровые площадки, поля для игры в футбол, волейбол, баскетбол, ручной мяч.
2. Стационарная столовая на 70 посадочных мест, пищеблок, оснащённый современным технологическим оборудованием.
3. Система безопасности, включающая в себя тревожную кнопку, автоматическую пожарную сигнализацию, систему оповещения о пожаре, аварийное освещение, вывод радиосигнала на пожарную часть.
4. Имеются в наличии пособия, таблицы, плакаты, раздаточный материал

2.1. Риски деятельности школы

Анализ внутренних факторов выявил положительные стороны работы школы и причины возникновения рисков. Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- система работы с родителями, поддержка ими воспитательной работы;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- духовно нравственная и патриотическая направленность воспитательной системы.

Причины возникновения рисков:

- слабая подготовленность педагогического коллектива к инновационным процессам;
- недостаточная материально - техническая база;
- низкая мотивация обучающихся к обучению, нежелание учиться, особенно в основной школе;
- недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программ и образовательных технологий;
- стабильно низкие результаты ВПР учащихся 5, 6, 7 классов по математике и русскому языку;
- снижение качества обучения по школе;
- низкая активность учителей в обобщении опыта и дистанционных конкурсах;
- малый процент призёров и победителей конкурсов и предметных олимпиад муниципального уровня;

Все выявленные в ходе анализа проблемы влияют на качество образования школьников, их адаптацию к современной социальной среде.

В ходе анализа определены приоритетные направления развития школы:

- развитие материально-технической базы школы с целью создания условий для образовательного процесса - оснащение необходимым материально-техническим и учебно-методическим оборудованием, укрепление (совершенствование) материально-технической и учебно-методической базы

образовательного процесса, создание безопасных условий пребывания школьников и персонала в школе;

- организация системной работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию с целью создания в школе благоприятной психологической среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей, удовлетворение их актуальных и перспективных культурно-образовательных и жизненных потребностей, успешного социального становления;

- обеспечение квалифицированными кадрами МБОУ Валувская СШ, способными решать задачи модернизации образования;

- обеспечение повышения качества образования

Коллектив поставил перед собой следующие задачи:

1. Довести качество знаний учащихся по школе в среднем не менее 43 %.
2. Повысить качество знаний учащихся 5-7 классов, показывающие низкие результаты ВПР по предметам русский язык, математика
3. Обеспечить качественную подготовку выпускников 9-х классов к ГИА и повысить уровень обученности выпускников 9-х классов на государственной итоговой аттестации до 100% через систему дополнительных занятий.
4. Продолжить осуществление комплексного образовательного мониторинга в 4- 9 классах по определению уровня сформированности универсальных учебных действий.
5. Продолжить осуществление внутришкольного мониторинга качества образования.
6. Повысить качество методической работы через организацию практических семинаров, организацию школы молодых педагогов, вовлечение педагогов в конкурсное движение, в пропаганду опыта своей работы через систему публичных презентаций, прохождение курсов повышения квалификации, аттестацию на квалификационную категорию.
7. Повысить результативность школьников в интеллектуальных и творческих мероприятиях муниципального и регионального уровня.

II. Цели и задачи

1. Цели и задачи школы

Цель: Достижение образовательных результатов высокого качества через реализацию мер по устранению факторов риска.

Задачи:

1. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образованием.
2. Создание условий для повышения мотивации обучения, саморазвития, самостоятельности учащихся через активное и эффективное участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, проектах.
3. Развитие интеллектуальных способностей учащихся через использование информационно-коммуникационных технологий в сочетании с наиболее рациональными методиками обучения.
4. Повышение эффективности урока как стимула к успеху учителя и ученика.
5. Достижение качества образования обучающихся не ниже среднего по району.
6. Реализация комплекса мер по развитию социального и образовательного партнерства, в том числе сетевого взаимодействия с другим образовательным организациями.
7. Повышение включенности общественности и родителей (законных представителей) учащихся в образовательный и воспитательный процесс.

8. Развитие кадрового потенциала и создание условий для профессионального развития педагогических работников.

9. Модернизация материально-технического оснащения школы.

На основе анализа, проведенного внутришкольного анкетирования педагогов, учащихся и их родителей выявлены основные факторы риска снижения результатов обучения:

Ожидаемые результаты

- 1) развитие кадрового потенциала школы - повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС, в том числе по проблемам управления качеством образования по предметным областям; повышение квалификации педагогических работников через курсы повышения квалификации, освоение новых педагогических технологий, работу ШМО;
- 2) совершенствование системы организационно-методического сопровождения обеспечения качества образования - разработка и реализация индивидуальных планов профессионального развития учителей школы, диссеминация опыта работы учителей, показывающих высокие результаты на базе школы;
- 3) создание условий для повышения мотивации к обучению, саморазвитию обучающихся через активное и эффективное участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, проектах.

Основной результат: Переход школы в эффективный режим работы через создание инструментальной модели внутришкольной системы управления качеством образования, способствующей инновационному развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства.

V. Кадровое обеспечение реализации Концепции

Директор:

- 1) разработка концептуальных оснований, стратегических целей образовательной организации, определение критериев оценивания реализации Программы, общий контроль перехода школы в эффективный режим работы;
- 2) разработка и корректировка нормативно-правовых документов;
- 3) обеспечение активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса;
- 4) морально-эмоциональная поддержка участников реализации Программы;
- 5) внедрение метода управления по результатам;
- 6) укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и приведение средств обучения в соответствие с современными требованиями;
- 7) управление бюджетом;
- 8) организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок осуществляемых и планируемых действий.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

- 1) системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- 2) организация и разработка механизма активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
- 3) организация повышения квалификации педагогических кадров, формирование компетенции психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения учащихся;
- 4) развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта;
- 5) оказание информационно-методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников;
- 6) организация взаимопосещения уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- 7) анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- 8) текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагогические работники:

- 1) обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- 2) проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- 3) проведение тренинга, способствующего совершенствованию у учащихся навыка работы с КИМами;
- 4) повышение профессиональной квалификации и компетентности работы с разными категориями учащихся: освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- 5) разработка и проведение социальных и профессиональных проб, организация экскурсий, встреч с представителями различных профессий;
- 6) активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций и др.;
- 7) создание портфолио учителя

Классный руководитель:

- 1) информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- 2) организация взаимодействия учащихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров;
- 3) проведение рефлексии собственной деятельности учащихся;
- 4) морально-эмоциональная поддержка учащихся, родителей (законных представителей).

Педагог-психолог:

- 1) проведение консультаций для родителей;
- 2) проведение диагностик, тренингов;
- 3) оказание психолого-педагогической поддержки учащихся.

