**Состав команды.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф И О | предмет | роль в группе |
| Шарова Галина Анатольевна | Заместитель директора по УВР,математика | модератор, секретарь |
| Рудева Светлана Юрьевна | география | контроль времени, наблюдатель (из группы А)  |
| Маховикова Марина Владимировна | биология | наблюдатель (из группы В) |
| Потапенко Екатерина Юрьевна | немецкий язык | наблюдатель (из группы С) |

Наблюдаемый класс­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_7 класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проблемы ,требующие решения в классе: умение слушать других, принимать мнения других, адекватно себя оценивать,

 пассивность на уроках, нет вовлечения в учебный процесс.

Предполагается использовать технологию: проблемное обучение для активации работы учащихся, разноуровневое обучение.

Представители фокусных групп

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Группа А | Группа А | Группа А |
| Ф И фокусного ученика | Дробок Д. | Сидоренко А. | Мурадов М. |
| Проблема ученика | Желает помочь каждому, но не хватает времени на выполнение своего задания. | Неуверенность в себе, не собранность. | Отсутствие контроля и самоконтроля, не вовлечен в учебный процесс, не выполняет домашнее задание.  |
| Ожидаемый результат | Использовать энергию и знания для получения лучшего результата. | Быть более уверенной в применении теории на практике, улучшится средний балл. | Регулярное выполнение домашнего задания, повысится интерес к учебе. |

Протокол исследования урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии успехаОпишите ожидаемые результаты от учеников в исследуемом аспекте | Кейс Ученик 1Дробок Д. | Кейс Ученик 2Сидоренко А. | Кейс Ученик 3Мурадов М. |  |
| Критерии успеха в данном фокусе | Критерии успеха данном фокусе | Критерии успеха данном фокусе |
| Этапы урока | Ожидаемая реакция | Наблюдаемая реакция | Ожидаемая реакция | Наблюдаемая реакция | Ожидаемая реакция | Наблюдаемая реакция | Характеристики / проблемы |
| 1 этапМотивация учебной деятельности | Будет участвовать в обсуждении, ответит на все вопросы, получит оценку «5». | Участвовала в обсуждении, высказывала свое мнение, ответила на вопросы, получила оценку «4». | Включение в работу, участие в обсуждении. | Внимательно слушала мнение других, но сама активность не проявляла. | Продемонстрирует реакцию на обсуждаемую тему участием в диалоге. | Участвовал в обсуждении, но не активно. |  |
| 2 этапАктуализация знаний | Будет активно отвечать на вопросы, выполнит все задания. | Спешит, вследствие чего делает ошибки.  | Будет отвечать на вопросы активно, участвовать в обсуждении. | Ответила на «3», дает ответы на вопросы, когда спрашивает учитель.  | Ответит на «3», включится с интересом в урок, будет активно участвовать в нем. | Отвечал на вопросы учителя не активно, получил «3». | Недостаточное владение теоретическим материалом. |
| Заключительный этапСамостоятельная работа и рефлексия. | Справится с заданием, будет помогать другим. | Проверила работу соседа, взяла на себя роль учителя- исправила ошибки. | Будет испытывать трудности в применении знаний на практике и дефицит времени. | Темп работы медленный, работа сделана не в полном объеме. | Будет пытаться выполнить задание, обратится за помощью. | Неактивен в группе, не вносит свои предложения, не сосредоточен на задании. | Не все ученики обладают достаточным уровнем самостоятельности. |
| Что удалось наблюдаемым ученикам |  | Справилась с заданием, ответила на все вопросы. |  | Внимательно слушала, задание выполнила частично. |  | Участвовал в опросе, выполнил несколько заданий. |  |
| Начальные мысли |  |  |  |  |  |  |  |

Протокол исследования урока

|  |  |
| --- | --- |
| Дата:.. | 04.04.2022 г. |
| Класс: | 7 |
| Предмет: | алгебра |
| Учитель: | Белоусова Наталья Анатольевна |
| Наблюдатели: | Шарова Галина Анатольевна, Рудева Светлана Юрьевна, Маховикова Марина Владимировна, Потапенко Екатерина Юрьевна. |
| Какова основная цельурока/уроков | Применение знаний и умений при выполнении умножения одночлена на многочлен. |
| Какую проблему необходимо решить | Активизация познавательной деятельности учащихся на уроке, сформировать стойкую учебную мотивацию, развивать рефлексивные навыки. |
| Какие учительские практики планируется развивать | Использовать активные методы обучения, элементы проблемного обучения, применять дифференцированный подход. |

**Оценочный лист по использованию методики**

**«Исследования урока»**

**Первый этап. Планирование урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Да\Нет\Частично\ Нет данных | Комментарий |
| Планирование урока происходит совместно |  Да |  |
| Цели урока указаны на каждую группу учеников |  Нет |  |
| Цели конкретны, достижимы и измеряемы |  Да |  |
| Инструменты урока подобраны под каждого фокусного ученика |  частично |  |
| Заполнен протокол планирования урока (указаны ученики, прописана ожидаемая реакция каждого фокусного ученика на каждом этапе урока) |  Да |  |
| Группа принимает решение коллективно, все учителя активно вовлечены, отсутствует решающая роль кого-либо из участников группы.  |  Да |  |
| Коллегиально распределены роли членов команды (модератор, секретарь, наблюдатели…) |  Да |  |
| У команды есть тренер (наставник, коуч, наблюдатель, более опытный в методике) и\или член администрации, курирующий работу команды |  Да |  |
| Свой критерий:  |  |  |