Протокол исследования урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии успехаОпишите ожидаемые результаты от учеников в исследуемом аспекте | Кейс Ученик 1Ерко Анна (выс.уровень) группа А | Кейс Ученик 2Кашарина Дарья (сред. уровен.) группа. В | Кейс Ученик 3Радионова Ксения (низ.уровень) группа С |  |
| Критерии успеха в данном фокусе | Критерии успеха в данном фокусе | Критерии успеха в данном фокусе |
| Этапы урока | Ожидаемая реакция | Наблюдаемая реакция | Ожидаемая реакция | Наблюдаемая реакция | Ожидаемая реакция | Наблюдаемая реакция | Характеристики/проблемы |
| 1 этапСамостоятельное определение темы | Отвечает на вопрос правильно. Рассуждает по теме. Предлагает верные или близкие к верному варианту темы урока. | На вопрос отвечает правильно. Принимает участие в обсуждении, поднимает руки, рассуждает по теме. | Не всегда отвечает на вопросы правильно. Предлагает не точные варианты темы урока. | Дает не точные ответы, часто принимает участие в беседе по теме. | На вопросы отвечает с затруднением или дает краткие ответы. Тему урока не может определить самостоятельно. Не рассуждает по теме. | Старается быть внимательной, но дает не точные ответы. Редко поднимает руку. |  |
| 2 этапОсмысление. Изучение терминов и понятий, хронологию исторических событий | Активна в группе. Стремится по собственному желанию принимать участие в беседе. Объективно оценивает ответы других участников. | Понимает содержания терминов и понятий. Обоснованно выражает хронологию исторических событий. Принимает участие в беседе. | Даша не особо активна в группе. Стремится по собственному желанию принимать участие в беседе. Объективно оценивает ответы других ребят. | Не всегда активна. Понимает термины. Объяснения исторически событий не всегда точны. | Не активна в группе. Не стремится принимать участие в беседах. | Не активна на уроке. Не высказывает свое мнение, не стремится принимать участие в обсуждении исторических событий. |  |
| Заключительный этапРефлексия | Увлечена процессом урока. Умение достаточной полнотой и полностью выражать свои мысли. Возможность обосновать исторические события, запомнить понятия и термины.  | Увлечена беседой по теме урока. С точностью выражает свои мысли, хорошо воспроизводит хронологию исторически событий. Запомнила все термины и понятия. | Не всегда увлечена процессом. С точностью выражает свои мысли. С трудностью восстанавливает исторические события и запоминает понятия и термины. | Увлечена беседой по теме. Не точно выражает свои мысли и хронологию исторически событий. | Не увлечена на уроке. Не выражает свои мысли. С трудностью выстраивает историческую хронологию. | На уроке часто была пассивна. С трудом выражает свои мысли. Не смогла обосновать исторические события. |  |
| Что удалось наблюдаемым ученикам |  | Познакомилась с реформой отмены крепостного права. Изучила новые термины и понятия. С точностью выражает свои мысли по теме. |  | Познакомилась с темой урока, с новыми терминами и понятиями. Научилась выражать хронологию исторически событий. |  | Познакомилась с реформой отмены крепостного права. Ознакомилась с новыми терминами и понятиями.  |  |
| Начальные мысли |  |  |  |  |  |  |  |

Представители фокусных групп

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. фокусного ученика | Группа А | Группа В | Группа С |
| Ерко Анна | Кашарина Дарья | Радионова Ксения |
| Проблемы ученика | Аня очень активна на уроке, умеет выражать собственное мнение, четко формулирует свои мысли. Часто берет на себя роль учителя, помогая слабым ученика. Иногда, не дослушав учителя, до конца, совершает ошибочные заключения и выводы.  | Даша редко выражает интерес на уроке. Часто невнимательно слушает учителя. Неуверенно выражает свое мнение. Иногда отвлекается и просит помощи у более сильного ученика. | На роках не проявляет интереса к работе. Очень часто ведет себя пассивно. Невнимательно слушает учителя. Нередко отвлекается на посторонние вещи. Редко выражает собственное мнение, нечетко формулирует свои мысли. |
| Ожидаемый результат | Активность на уроке. Выражение собственных мыслей. Проявление интереса к изучению нового материала. | Проявление интереса к уроку. Формулированию своего мнения и мыслей.  | Более активного участия в работе. Выражение собственных мыслей. |

Состав команды

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | Предмет | Роль в группе |
| Рябухин Сергей Анатольевич | История | Руководитель МО, модератор  |
| Савченко Людмила Николаевна  | Русский язык, литература | Наблюдатель |
| Потапенко Екатерина Юрьевна | Иностранный язык (немецкий) | Наблюдатель |
| Бражкина Диана Сергеевна | Русский язык, литература | Наблюдатель |

Наблюдаемы класс 8

Проблемы, требующие решения в классе.

В классе есть ученики, которым трудно поддерживать оптимальный уровень активности на уроке. Быстро устают, работоспособность снижается. Завышена самооценка мешает достижению оптимальных результатов в учебе.

Предлагается использовать технологию.

Проблемное обучение.

Протокол исследования урока

|  |  |
| --- | --- |
| Дата:.. | 04.04.2022 г. |
| Класс: | 8 |
| Предмет: | история |
| Учитель: | Рябухин Сергей Анатольевич |
| Наблюдатели: | Савченко Людмила Николаевна, Бражкина Диана Сергеевна, Потапенко Екатерина Юрьевна. |
| Какова основная цельурока/уроков | Применение знаний и умений для самостоятельного поиска сведений о причинах отмены крепостного права в России. |
| Какую проблему необходимо решить | Активизация познавательной деятельности учащихся на уроке, сформировать стойкую учебную мотивацию. |
| Какие учительские практики планируется развивать | Использовать активные методы обучения, элементы проблемного обучения, применять дифференцированный подход. |

**Оценочный лист по использованию методики**

**«Исследования урока»**

**Первый этап. Планирование урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Да\Нет\Частично\ Нет данных | Комментарий |
| Планирование урока происходит совместно |  Да |  |
| Цели урока указаны на каждую группу учеников |  Нет |  |
| Цели конкретны, достижимы и измеряемы |  Да |  |
| Инструменты урока подобраны под каждого фокусного ученика |  частично |  |
| Заполнен протокол планирования урока (указаны ученики, прописана ожидаемая реакция каждого фокусного ученика на каждом этапе урока) |  Да |  |
| Группа принимает решение коллективно, все учителя активно вовлечены, отсутствует решающая роль кого-либо из участников группы.  |  Да |  |
| Коллегиально распределены роли членов команды (модератор, секретарь, наблюдатели…) |  Да |  |
| У команды есть тренер (наставник, коуч, наблюдатель, более опытный в методике) и\или член администрации, курирующий работу команды |  Да |  |
| Свой критерий:  |  |  |