**1.Формирующая оценка** ориентирована на конкретного ученика, призвана выявить пробелы в освоении учащимся элемента содержания образования с тем, чтобы восполнить их с максимальной эффективностью.

Описать суть формирующего (внутреннего) оценивания можно следующей метафорой: «Если представить учеников в образе растений, то внешнее (суммирующее) оценивание растений есть процесс простого измерения их роста. Результаты измерений могут быть интересны для сравнения и анализа, но сами по себе они не влияют на рост растений. Внутреннее (формирующее) оценивание, наоборот, сродни подкормке и поливу растений, являя собой то, что напрямую влияет на их рост».

 Формирующее оценивание производится в ходе обучения (с помощью небольших самостоятельных работ, текстов), помогает учащемуся скорректировать свою работу, достичь более высоких результатов, а учителю позволяет накапливать информацию об усвоении материала каждым учеником, анализировать её и планировать дальнейшую работу, то есть осуществлять более качественно процесс обучения.

**2)Шаблон для разработки критериальной рубрики**

Предмет математика Класс 5

Вид работы устный счёт

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Уровни достижений |
| Высокий | Средний | Низкий |
| Решение выражений | Высоко развито умение осознанно использовать законы математических действий с использованием математических терминов и знанием порядка действия | Развито умение использовать законы математических действий правильно решать выражения без использования математических терминов | Низко развито умение решать выражения, ошибки в вычислениях |
| Решение логических задач | Высоко развито логическое мышление, умение анализировать, сопоставлять и делать выводы | Логическое мышление развито слабо, но умеет анализировать, сопоставлять и делать выводы | Логическое мышление развито слабо, не умеет сопоставлять, анализировать и делать выводы |
| Работа с геометрическим материалом | Высоко развиты геометрические представления о форме, свойствах фигур | Развиты геометрические представления о форме, свойствах фигур | Низко развиты геометрические представления о форме, свойствах фигур |

**3) ЧЕК-ЛИСТ ПО САМОПРОВЕРКЕ КРИТЕРИАЛЬНОЙ РУБРИКИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **да****нет** | Формат задания позволяет проверить достижение запланированных результатов. Проверяем через вопросы: Чего должны ученики добиться по итогам урока/изучения темы? Как я смогу в этом убедиться? |
| **да****нет** | Результаты сформулированы глаголами действия, которые можно наблюдать (например: классифицировать, перечислять, распознавать, сравнивать,различать и др.) |
| **да****нет** | Результаты разбиты на уровни достижения: от минимального к максимальному. Уровни достижения позволяют проследить прогресс ученика в достижении запланированных результатов |
| **да****нет** | В формулировке образовательных результатови (или)уровней достижения присутствуют количественные показатели |
| **да****нет** | Сформулированные образовательные результаты и(или) уровни достижений позволяют ученику самостоятельно оценить выполненную работу, степень достижения запланированных результатов |