Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Валуевская средняя школа

Программа по работе с учащимися, имеющие низкую мотивацию к обучению

**I РАЗДЕЛ**

**1. Описание текущей ситуации и обоснование необходимости реализации Программы**

Национальный проект «Образование» ставит перед системой образования ключевую задачу обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Региональная политика направлена на решение этой задачи, создаёт условия и обеспечивает сопровождение муниципальных образований Ростовской области в части разработки и реализации мероприятий по поддержке школ с низкими образовательными результатами (ШНОР) и школ, функционирующих в сложных социальных условиях (ШССУ), акцентируя внимание на то, что поддержка и сопровождение таких школ рассматривается сегодня как необходимое условие обеспечения равного доступа обучающихся к качественному образованию.

Международные и российские фундаментальные исследования позволяют идентифицировать «стабильно неуспешные школы» и определить стратегию выхода из неэффективного режима работы. К таким стратегиям относят: образовательные (педагогические) стратегии, обеспечивающие эффективный режим работы; применение программ перехода в эффективный режим работы (программ улучшения), комплексных, интенсивных и ограниченных по срокам реализации.

 В качестве основных направлений (приоритетов) программ перехода рассматриваются изменения в качестве управления и в качестве преподавания, что повлечет за собой изменения в качестве образования.

Важнейшим внутренним ресурсом школы и повышения эффективности и качества ее деятельности являются педагоги, развитие их профессиональной компетентности. В рамках федерального проекта «Учитель будущего» с июля по декабрь 2020 года обучились 3 педагога школы по трём предметам: русский язык, математика, биология. Аттестованы за 2020 год 5 человек на первую категорию.

**II РАЗДЕЛ**

 Одной из актуальных проблем в школе остается проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоление школьной неуспеваемости. Ее решение предполагает совершенствование методов и форм организации обучения, поиск новых, более эффективных путей формирования знаний у учащихся, которые учитывали бы их реальные возможности.

                      Происходящие социально-экономические изменения в жизни нашего общества, постоянное повышение требований к уровню общего образования обострили проблему школьной неуспеваемости. Количество учащихся, которые по различным причинам оказываются не в состоянии за отведенное время и в необходимом объеме усвоить учебную программу, постоянно увеличивается. Неуспеваемость, возникающая на начальном этапе обучения, создает трудности для нормального развития ребенка, так как, не овладев основными умственными операциями, учащиеся не справляются с возрастающим объемом знаний в средних классах и на последующих этапах “выпадают” из процесса обучения.

                  При работе с учащимися с низкой мотивацией необходимо искать виды заданий, максимально возбуждающие активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности. В работе с ними важно найти такие пути, которые отвечали бы особенностям их развития и были бы для них доступны, а самое главное интересны.

                 Практика работы показывает, что особенностью познавательной деятельности слабоуспевающих  учащихся является несформированность общих умственных действий анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения. Это выражается в неумении выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами, а также в медленном темпе продвижения, в быстром распаде усвоенных знаний, в трудности усвоения новых знаний и видов деятельности, что влечет за собой умственную пассивность, неверие в свои силы, потребность в посторонней опеке.

              Содержание учебного материала должно обеспечивать мотивацию, ориентироваться на развитие внимания, памяти и речи, быть личностно-значимым, а формы его подачи – занимательной, узнаваемой, реалистичной и красочной.

**Цель:**

* *повышение качества ЗУН отдельных учащихся и школы в целом, защита прав учащихся, создание благоприятного микроклимата школы,*
* *направление усилий педагогов на обеспечение успешного усвоения образования учащимися, имеющими низкую успеваемость.*

**Задачи:**

* *выявление возможных причин снижения успеваемости и качества ЗУН учащихся,*
* *принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости.*

**Организация  работы  с  учащимися с низкой мотивацией к учению**

                         Для усиления эффективности работы с учащимися с низкой мотивацией к учению:

* использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: личностно – ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока,
* организовать индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, инвариантные практические работы, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору,
* на уроках и дополнительных занятий применять «Карточки помощи», «Памятки для учащихся», шире использовать игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания, создавать  специальные ситуации успеха,
* при опросе слабоуспевающим школьникам предлагать примерный план ответа, разрешать пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.,
* ученикам задавать наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал,
* периодически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине,
* в ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивать  атмосферу доброжелательности,
* в процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрировать  на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы,  чаше обращаться к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, стимулировать вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала,
* в ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам предлагать задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечать положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий,  типичные затруднения в работе и указывать способы их устранения, оказывать помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении,
* при организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбирать задания по осознанию и исправлению ошибок: проводить подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагать (при необходимости) карточки-консультации, задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы, объем домашних заданий рассчитывать так, чтобы не допустить перегрузки.

**Реализация программы по направлениям**

**Работа с педагогическими кадрами.**

Задачи

 1. Организация помощи, обеспечивающей успешность учащихся в учебной деятельности;

  2. Контроль за организацией рабочего места учащихся в учебное время;

 3. Создание ситуации успеха в учебной деятельности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | содержание работы | технологии | ответственные | сроки |
| 1 | контроль администрации за посещаемостью учащимися уроков, мероприятий в рамках классно-урочной системы образования | анализ школьной документации, плана работы классных руководителей по данному направлению | заместитель директора УВР, | в течение учебного года |
| 2 | индивидуальные беседы с учащимися, классными руководителями и учителями-предметниками по выявлению затруднений, препятствующих усвоению учебного материала | - собеседование;-тематический контроль | заместитель директора по УВР | по мере необходимости в течение учебного года |
| 3 | обеспечение дифференцированного подхода при организации контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам | персональный контроль | заместитель директора по УВР | в течение учебного года |
| 4 | контроль за работой классных руководителей и учителей-предметников с дневниками учащихся по вопросу своевременного доведения до сведения родителей результатов обучения учащихся | - собеседование;-персональный контроль | заместитель директора по УВР | в течение учебного года |
| 5 | организация заседаний МО с целью выявления проблем неуспеваемости учащихся «группы риска» и определение перспектив работы с ними | информация | руководителиМО | по плану зам. директора |
| 6 | посещение уроков учителей-предметников администрацией и членами методических объединений для изучения работы учителя на уроке со слабыми учениками | посещение уроков с последующим их анализом | заместитель директора по УВРруководителиМО | по плану администрации и руководители МО |
| 7 | контроль за наполняемостью отметок и отработкой материала, а такженеудовлетворительных отметок по итогам контрольных работ и текущего материала неуспевающих учащихся | -посещение уроков;-работа со школьной документацией;- собеседование | заместитель директора по УВР | в течение учебного года |
| 8 | обобщение опыта работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию с целью его распространения в рамках школы | посещение уроков, аналитические материалы | заместитель директора по УВР | в течение учебного года |
| 9 | подготовка рекомендаций для учителей и классных руководителей по работе со слабыми учащимися | тест-программа | заместитель директора по УВР | сентябрь |
| 10 | наличие на каждого неуспевающего ученика тетради индивидуальных занятий |  | учителя-предметники | в течение учебного года |
| 11 | контроль за объемом домашних заданий по всем предметам с целью предупреждения утомляемости учащихся | - анкетирование;- собеседование;-анализ документации | заместитель директора по УВР руководители ТГ |  |
| 12 | контроль преподавания отдельных предметов с целью выявления причин перегрузки учащихся и выработка рекомендаций по коррекции работы | - анализ;-анкетирование учащихся;-посещение уроков;- консультации | заместитель директора по УВР | в течение учебного года |

**Работа с учащимися.**

Задачи:

1. Обеспечение учащихся алгоритмом выполнения всех видов письменных заданий, работы с книгой по заданию учителя, устного ответа;

2.Контроль за организацией рабочего места в учебное время.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | содержание работы | технологии | ответственные | сроки |
| 1 | обеспечение учащихся алгоритмом:выполнения письменных заданий, как индивидуальных, так и общих классных видов работ;работы с книгой по заданию учителя;устного ответа | анализ фактической ситуации | учителя-предметники | в течение учебного года |
| 2 | обеспечение возможности выполнения домашних заданий в рамках индивидуальных заданий | анализ, отбор информации, практическая направленность в работе | учителя-предметники | в течение учебного года |
| 3 | обеспечение учащихся учебными принадлежностями, необходимыми для работы на уроке (через библиотеку, возможности учебных кабинетов) | практическая работа, собеседование | учителя-предметники, библиотекарь | в течение учебного года |
| 5 | организация отдыха учащихся в каникулярное время | анализ плана работы классного руководителя | классный руководитель, | в каникулы |
| 6 | привлечение учащихся к участию в общешкольных и общеклассных мероприятиях | собеседование с классными руководителями | классный руководитель, социальный педагог | в течение учебного года |
| 7 | оказание помощи учащимся в организации дальнейшего обучения и профориентации  | - консультации;- собеседования |  | в течение учебного года |

**Психолого–педагогическое сопровождение учащихся, требующих особого внимания.**

Задачи:

     1.Обеспечение полноценного личностного, интеллектуального

       профессионального развития учащихся на каждом возрастном этапе;

     2. Обеспечение индивидуального подхода к каждому учащемуся;

     3. Психолого-педагогическое изучение детей;

    4. Консультирование родителей (лиц, их заменяющих), по вопросам воспитания детей, создания благоприятного микроклимата.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | содержание работы | технологии | ответственные | сроки |
| 1 | организация тематических классных собраний по проблемам:-психологические и возрастные особенности учащихся;-общение с учащимися с учетом индивидуальной психологии детей;- ответственность родителей за воспитание и обучение детей | анализ работы классных руководителей | классные руководители | в течение года |
| 2 | выявление уровня психологического комфорта в ученическом коллективе слабоуспевающих детей | -психологические методики;- собеседование | классные руководители | 1-ячетверть учебного года |
| 3 | организация работы по определению профессиональной ориентации учащихся данной группы | - собеседование;- консультации;-профориентацион-ные методики | классные руководители | в течение учебного года |

**Работа с родителями.**

Задачи:

1. осуществление взаимодействия между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения проблемы успешности обучения учащихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | содержание работы | технологии | ответственные | сроки |
| 1 | организация работы с родителями по устранению причин неуспеваемости и прогулов учащихся | - собеседование;-анкетирование и его анализ | классный руководитель | I-II четверти учебного года |
| 2 | подготовка и проведение малых педсоветовс приглашением родителей неуспевающих учащихся по мере необходимости | - собеседование;- консультации | заместитель директора по УВР | в течение учебного года |
| 3 | отработка тематики бесед с родителями по воспитанию детей | - собеседование;- консультации | классные руководители | сентябрь-октябрь |
| 4 | привлечение родительских комитетов(школы, класса) к сотрудничеству с педагогическим коллективом школы по разрешению проблемы воспитания детей | -анализ работы родительского комитета;- собеседования | классный руководитель, председатель родительского комитета | в течение учебного года |

**Планируемый результат:**

* создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей учащихся,  личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей;
* повышение уровня ЗУН учащихся, повышение качества знаний учащихся;
* повышение мотивации к учению;
* внедрение новых образовательных технологий;
* предоставление возможности для участия слабоуспевающих и неуспевающих школьников в творческих конкурсах, выставках и других мероприятиях.

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**№1. Список учащихся с низкой мотивацией  в отдельных учебных областях**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | фамилия, имя слабо успевающего | класс | образовательная область | педагог, осуществляющий контроль |

**2.Работа с  учащимися с низкой мотивацией к учению**

**с  учащимися с низкой мотивацией к учению**

1. не ставить «слабого» ученика в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа на него; дать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку, дать план или алгоритм ответа;
2. не давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал; нужно разбить его на части и давать их постепенно, по мере усвоения учеником;
3. не заставлять таких учеников отвечать новый, только что усвоенный на уроке материал, а отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученику позаниматься дома.
4. постоянно проверять степень понимания и усвоения нового материала.
5. анализировать и систематизировать ошибки, их причины, давать домашние задания по работе над типичными ошибками.
6. формировать уверенность в своих силах и знаниях, авансировать успех. Привлекать к формулировке выводов и обобщений, высказанных сильными учениками.
7. осторожно оценивать неудачи ученика, т.к. он и сам болезненно относится к ним.
8. следует в минимальной степени отвлекать ученика разнообразием заданий, выбрав для усвоения наиболее существенные и сложные разделы учебного материала.

**3. Примерная программа  работы с  учащимися с низкой мотивацией к учению**

**учителя-предметника**

1. цели:

* *выполнение Закона об образовании*
* *.принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся.*

2. задачи:

* *создание условий для успешного усвоения учащимися учебных программ;*
* *отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у слабоуспевающих учеников;*
* *реализация разноуровнего обучения;*
* *изучение особенностей слабоуспевающих учащихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации;*
* *формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду*

3. основные разделы планирования:

I. организация работы со слабоуспевающими учащимися учителя – предметника

II. планирование работы классного руководителя со слабоуспевающими учащимися

4. основополагающие направления и виды деятельности:

* организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на уроке;
* методы и формы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися во внеурочное время;
* воспитательная работа со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися, нацеленная на повышение успеваемости;
* организация работы с родителями слабоуспевающих и неуспевающих учащихся.

5. Программа деятельности учителя с  учащимися с низкой мотивацией к учению

* провести диагностику в начале года с целью выявления уровня обученности учащегося;
* использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата;
* готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал,
* регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить
* комментировать оценку ученика, отмечая недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем;
* ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний;
* ставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (3 и более “2”);
* проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с учащимися;
* составить график индивидуальной работы со слабоуспевающими;
* составить программу работы со слабоуспевающими учащимися на уч. год;
* задания по ликвидации пробелов в знаниях;
* результаты тематического контроля знаний учащихся
* отчет учителя-предметника по работе со слабоуспевающими учащимися.

**Примерный план работы с  учащимися с низкой мотивацией к учению**

**учителя-предметника**

|  |  |
| --- | --- |
| мероприятия | срок |
| 1. составить список слабоуспевающих учащихся по преподаваемым предметам. Информацию сдать завучу | август |
| 2. провести  контрольный срез знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения.Цель:а) определение фактического уровня знаний детей.б) выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации. | сентябрь |
| 3. провести собеседование с классными руководителями по поводу выяснения причины их отставания. установить причины отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, психологом, | сентябрь |
| 4. организовать встречи с отдельными родителями и беседы с самими учащимися | в течение учебного года. |
| 5. участвовать в обсуждение вопросов работы со слабыми учащимися и обмен опытом с коллегами (на педсовете, Малых педсоветах, МО)  | в течение учебного года. |
| 6. составить план работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть. | сентябрь,обновлять по мере необходимости. |
| 7.использовать дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока, чтобы не забыть. | в течение учебного года. |
| 8. вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса при анализе тематического учет знаний по предмету детей всего класса. | в течение учебного года. |
| 9. отражать индивидуальную работу со слабым учеником в рабочих или специальных тетрадях по предмету. | в течение учебного года. |

**Отчет о проделанной работе учителя - предметника в следующей форме:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф. И. ученика | причины неуспеваемости (учитель указывает самостоятельно выявленные причины) | использованы виды опроса | формы ликвидации пробелов | сроки сдачи материалов | информация классному руководителю (дата) | информация родителям (дата) | результат работы |

**Примерная программа деятельности классного руководителяс  учащимися с низкой мотивацией к учению**

 С целью предупреждения снижения успеваемости и повышения уровня и качества обученностишкольников  усилить работу со слабоуспевающими учащимися, используя эффективные формы контроля:

* взять под систематический контроль посещаемость учениками уроков, дополнительных занятий ШК;
* наметить пути создания успешности для этих учащихся, работать в контакте: классный руководитель – учащийся – родители – преподаватели;
* в работе с родителями: поддерживать связь, привлекая их к занятиям с ребёнком дома, проводить беседы, давать советы и рекомендации по улучшению успеваемости;
* работать над выработкой сознательной учебной дисциплины учащихся, развивать положительную мотивацию в обучении..

**Примерный план работы классного руководителя с  учащимися**

**с низкой мотивацией к учению**

|  |  |
| --- | --- |
| мероприятия | срок |
| 1. взять на учет и составить список слабоуспевающих учащихся  класса по итогам предыдущего года обучения | август |
| 2. установить  причины отставания слабоуспевающих учащихся, информацию зафиксировать в специальную тетрадь по работе со слабоуспевающими учащимися своего класса | сентябрь |
| 3. провести собеседование с учителями-предметниками класса по согласованию и уточнению списка слабоуспевающих, предложить учителям представленный план работы. | сентябрь |
| 4. провести собеседования с учителями по итогам четверти и результатам индивидуальной работы с ребенком. | по итогам четверти. |
| 5. провести индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ  | согласно графику контрольных работ. |
| 6. провести индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками о состоянии их учебных дел  | выборочно, по ситуации. |
| 7. постоянно поддерживать связь  с родителями слабоуспевающих учащихся | в течение всего учебного года. |

Разработка программы поддержки ШНОР -это первый шаг к выделению проблемных зон, пониманию своих возможностей и выстраиванию первичных действий на уровне муниципальной системы образования. Это эффективный процесс воздействия на составляющие качества - образовательные результаты, процесс обучения и ресурсные условия.

Таким образом, реализация программы на школьном уровне обеспечит приближение к реализации цели: повышение образовательных результатов обучающихся в ШНОР; к ожидаемому результату: доступность школьного образования независимо от места проживания обучающихся и их разных возможностей.